

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета

Протокол от «29» августа 2025г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «29» августа 2025 г. № 181

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол от 29 августа 2025г.  
№1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

**«Удивительный мир природы»**

**Подвид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа (возраст):** от 5 до 7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**количество часов по программе-** 144 часа

первый год обучения — 72 часа

второй год обучения — 72 часа

**Форма реализации программы:** очная

**Условия реализации программы:**

муниципальное задание

**Разработчик:** Гилева Т.Н.

г. Ростов-на-Дону

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	15
1.4. Планируемые результаты .....	29
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>31</b>
2.1. Календарный учебный график.....	31
2.2. Условия реализации программы.....	39
2.3. Методическое обеспечение.....	40
2.4. Формы контроля и аттестации .....	45
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	45
2.6. Рабочая программа воспитания. ....	47
Календарный план воспитательной работы.....	52
<b>Список литературы .....</b>	<b>59</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>65</b>
Приложение 1. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы первого года обучения. ....	65
Приложение 2. Таблица результатов диагностики первого года обучения. ....	71
Приложение 3. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей второго года обучения. ....	72
Приложение 4. Таблица результатов диагностики второго года обучения. ....	76
Приложение 5. Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет. ....	77

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

(основные характеристики программы)

#### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов

дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» имеет социально - гуманитарную направленность, так как направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, адаптацию их в окружающей действительности, выработку навыков умения ориентироваться в окружающей среде и становление их самостоятельности.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность программы в том, что именно в старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

Основным учебным предметом, на котором формируются экологические знания, является окружающий мир. Поэтому изучение программы «Удивительный мир природы» способствует формированию у дошкольников экологических знаний, убеждения в необходимости в охране природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Программа помогает детям осознать, что человек и природа – это неразрывное целое, помогает стать добрее, отзывчивее, учит помогать близким.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Удивительный мир природы» является модифицированной. В процессе написания программы был изучен и проанализирован ряд дополнительных общеразвивающих программ разных педагогов-практиков: программа экологической направленности Н.Н.Кондратьевой «Мы», С.Н.Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом — природа», В.В.Смирновой «Тропинка в природу». В ходе разработки дополнительной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы» в основу была положена образовательная программа дошкольного образования «Успех» (под редакцией Н. В. Феединой).

Отличительные особенности программы «Удивительный мир природы» от вышеуказанных в том, что она содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагога,

предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников.

Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, а носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций.

В основу подготовки дошкольников к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, просмотром видео фрагментов и познавательных фильмов для детей и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

**Новизна программы** заключена в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей. В основе занятий лежит эвристическая игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. При этом педагогу не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов детям и как можно меньше самому педагогу отвечать на них, побуждать желание у детей говорить – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит ребенком, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Занятия, проводимые в игровой форме, не утомляют детей, а способствуют лучшему восприятию нового материала. В работе используются методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер. Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия, расковывающие ребенка, в случае затруднений. Педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение детей и вызывать интерес и желание к творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что программа «Удивительный мир природы» познакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Процесс формирования у дошкольников природоведческих и экологических знаний длительный и многоплановый. Различные виды деятельности детей в природе являются необходимым и обязательным условием осуществления экологического образования. Это: наблюдения, сюжетные и ролевые игры, посильный труд, где целенаправленно и ненавязчиво даются начала экологической культуры.

В процессе проведения занятий по данной программе у обучающихся стимулируется мотивация и интерес в получении природоведческих и экологических знаний, также происходит их закрепление и применение.

Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребёнка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, состав группы постоянный.

**Объём и срок освоения программы:** 144 часа, 2 года ;  
первый год обучения — 72 часа; второй год обучения — 72 часа

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного занятия 30 минут.

**Уровень сложности содержания программы:** стартовый.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Наполняемость группы:** до 20 человек, все желающие без предварительного отбора.

**Виды занятий:** теоретические, практические, комбинированные, игровые занятия.

**Перечень форм подведения итогов:** педагогическая диагностика (входящая, итоговая), педагогическое наблюдение, текущий контроль, итоговое тестирование.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Краткая характеристика психофизиологических особенностей  
детей 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого. Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно — ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес. Ребенок способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

**Задачи программы:**

**Развивающие (личностные, метапредметные):**

- Развитие мотивации знакомства с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.
- Развитие умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать,

рассуждать.

- Развитие умения решать творческие задачи.
- Развитие внимания, умения понимать поставленную задачу, способы ее достижения, интереса к различным видам деятельности.
- Развитие мелкой моторики рук и художественно-творческих способностей детей.

#### **Воспитательные (личностные):**

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитание культуры общения;
- воспитание положительной самооценки;
- воспитание потребности в самоорганизации: трудолюбия, основы самоконтроля, самостоятельности;
- воспитание бережного отношения к своему труду и труду других.

#### **Обучающие (предметные):**

- обучение представлениям о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- формирование первоначальных представлений об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире.
- формирование первоначальных знаний о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.;
- расширение знаний о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы.
- расширение знаний об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- формирование представлений о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;
- знакомство с государственными символами: герб, флаг, гимн.

#### **Задачи 1 года обучения:**

##### **Развивающие (личностные, метапредметные):**

- развитие умения выявлять причинно – следственные связи (процесс роста растений, взрослый детеныш, смена времен года и т.д.);
- развитие интереса детей к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений, земля, вода, воздух);
- развитие речи детей, обогащение их словарного запаса;
- развитие внимания, памяти, творческой активности.

##### **Воспитательные (личностные):**

- воспитание в детях таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремления заботиться о них, чувства привязанности к своему родному городу, своей стране, интереса к её истории;
- воспитание чувства уважения к труду, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека;
- воспитание у детей культуры поведения в природе, любви и бережного отношения к ней;



- воспитание социально - значимых качеств: ответственности, доброжелательности, сострадания, взаимопонимания, уважения;
- воспитание желания и привычки к здоровому образу жизни и достойным способам самоутверждения, навыков самовыражения.

#### **Обучающие (предметные):**

- формирование первоначальных знаний детей об окружающем их мире;
- формирование начальных знаний о себе, природном и социальном мире, в котором мы живем;
- формирование элементарных представлений в области живой и неживой природы, естествознания;
- знакомство с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование умений работать в детском коллективе, быть вежливым, слушать педагога и других детей.

#### **Задачи 2 года обучения:**

##### **Развивающие (личностные, метапредметные):**

- развитие мотивации знакомства с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;
- развитие умения решать творческие задачи;
- развитие потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.

##### **Воспитательные (личностные):**

- воспитание эмоциональной сферы детей, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе;
- воспитание умения видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитание культуры речевого общения, положительной самооценки.

##### **Обучающие (предметные):**

- закрепление и дополнение первоначальных представлений об окружающем мире понятиями: вселенная, планеты, звёзды и себя в окружающем мире;
- формирование первоначальных знаний о явлениях природы: дождь, снегопад, снег, град, туман, радуга, метель, вьюга;
- формирование знаний о травянистых растениях, кустарниках, деревьях, ядовитых и съедобных;
- формирование знаний об особенностях групп животных: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- формирование знаний о временах года и умения описывать и различать их;
- знакомство с государственными символами: гимн, герб, флаг;
- формирование умения самостоятельно оценивать себя.

**1.3. Содержание программы**  
**1.3.1. Учебный план**  
первого года обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Опрос
2.	Входящая диагностика	-	4	4	Входящая диагностика
Раздел 1 «В мире вещей» - 14ч.					
1.1.	Игрушки и учебные вещи.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2.	Мебель и посуда.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.3.	Одежда и обувь	-	1	1	Текущий контроль
1.4.	Бельё, головные уборы.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
1.5.	Пища. Напитки.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.6.	Посуда	-	1	1	Текущий контроль
1.7.	Продукты.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
1.8.	Электроприборы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.9.	Как правильно пользоваться электроприборами.	1	-	1	Текущий контроль
1.10.	Инструменты	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.11.	Что из чего и что для чего.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
Раздел 2 «В мире растений» - 10 ч.					
2.1.	Овощи. Фрукты.	1	1	2	Текущий контроль
2.2.	Ягоды.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.3.	Растения.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.4.	Деревья и кустарники.	-	1	1	Текущий контроль
2.5.	Цветы и травы	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.6.	Грибы.	-	1	1	Текущий контроль
Раздел 3 «В мире животных» -12ч.					
3.1.	Дикие животные.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.2.	Как вести себя в лесу.	1	-	1	Текущий контроль
3.3.	Домашние животные и птицы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.4.	Как вести себя с	1	-	1	Педагогическое

	животными.				наблюдение
3.5.	Птицы и птенцы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.6.	Насекомые.	1	1	2	Текущий контроль
3.7.	Рыбы и морские животные.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.8.	Охрана природы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Времена года» - 5ч.					
4.1.	Времена года. Осень.	-	1	1	Текущий контроль
4.2.	Времена года. Зима.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
4.3.	Времена года. Весна.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
4.4.	Времена года. Месяцы.	-	1	1	Текущий контроль
4.5.	Дни недели.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 5 «В мире людей» - 5ч.					
5.1.	Профессии.	1	-	1	Текущий контроль
5.2.	Здания.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.3.	Транспорт.	-	1	1	Текущий контроль
5.4.	Страны и города.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.5.	Праздники.		1	1	Текущий контроль
Раздел 6 «Человек» - 8ч.					
6.1.	Человек.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6.2.	Что я знаю о себе.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6.3.	Страна вежливости.	-	1	1	Текущий контроль
6.4.	Что такое дружба.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
6.5.	Мы идём в гости.	-	1	1	Текущий контроль
6.6.	Мы идем в театр.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
6.7.	Прогулка по городу.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
6.8.	Экскурсия в зоологический музей.	-	1	1	Текущий контроль
Раздел 7 «Мир вокруг. Мониторинг» - 13 ч.					
7.1	Планета Земля.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
7.2	Планеты Солнечной системы.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
7.3	Моя страна – Россия.	1	-	1	Текущий контроль

7.4	Как жили люди на Руси.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7.5	Мастера – золотые руки.	1	1	2	Текущий контроль
7.6	Богатыри – защитники Руси.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7.7	Москва. Главный город страны.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.8	Викторина «Знатоки природы»	1	-	1	Текущий контроль
7.9	Викторина «Россия и я в ней»	1	-	1	Итоговый контроль
	Итоговая диагностика	-	3	3	Итоговый контроль
	<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	

### 1.3.1. Учебный план (второго года обучения)

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Входящая диагностика.	-	3	3	Входящий контроль
Раздел 1 «В мире природы. Космос» - 12ч.					
1.1	Что нас окружает?	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Воздух.	-	1	1	Текущий контроль
1.3	Что ты знаешь о космосе.	1	-	1	Текущий контроль
1.4	Планеты Солнечной системы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.5	Встреча с Солнцем.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.6	Что ты знаешь о Луне?	1	-	1	Текущий контроль
1.7	Звёзды и созвездия.	1	-	1	Текущий контроль
1.8	Космические путешественники (кометы, метеориты)	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.9	Первые покорители Космоса.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.10	Планета Земля.	1	-	1	Текущий контроль
1.11	Встреча с Луной.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.12	Природные явления.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 2 «Время. Временные понятия» - 7ч.					
2.1	Времена года.	-	1	1	Текущий контроль
2.2	Вращение Земли.	1	-	1	Текущий контроль
2.3	День и ночь – сутки прочь.	-	2	2	Педагогическое наблюдение
2.4	Экскурсия в планетарий.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Время. Часы.	-	2	2	Текущий контроль
Раздел 3 «В мире растений» - 12ч.					
3.1	Живая и неживая природа.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Что у тебя под ногами?	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Вода на Земле.	-	2	2	Текущий контроль
3.4	Цветы и деревья.	-	1	1	Текущий контроль

3.5	Фрукты, овощи, ягоды и грибы.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
3.6	Растения.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
3.7	Растения. Плоды.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
3.8	Схема растения.	-	1	1	Текущий контроль
3.9	Схема дерева.	-	1	1	Текущий контроль
3.10	Тайны грибов.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
3.11	Прогулка по лесопарку.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «В мире животных» - 8ч					
4.1	Кроссворды. Морские животные.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Кроссворд. Птицы.	-	1	1	Текущий контроль
4.3	Животные Земли.	-	1	1	Текущий контроль
4.4	Дикие и домашние животные.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
4.5	Кроссворд. Дикие и домашние животные.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
4.6	Кроссворды. Опасные животные.	-	1	1	Текущий контроль
4.7	Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе.	1		1	Педагогическое наблюдение
4.8	Внимание! Красная книга.	1		1	Текущий контроль
Раздел 5 «Человек» - 11ч.					
5.1	Человек.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5.2	Чувства человека	-	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3	Возраст человека.	1	-	1	Текущий контроль
5.4	Твой организм.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.5	Если хочешь быть здоров.	-	1	1	Текущий контроль
5.6	Правила поведения.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
5.7	Профессии.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
5.8	Кроссворд. Профессии.	-	1	1	Текущий контроль
5.9	Виды спорта.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
5.10	Виды транспорта.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 6 «Предметный мир» - 8ч.					
6.1	Что нас окружает. Дома.	-	1	1	Текущий контроль
6.2	Тайна платяного шкафа.	-	1	1	Текущий контроль
6.3	До чего дошёл прогресс!	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6.4	Объекты природы и предметы рукотворного мира.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
6.5	Истории из школьного портфеля.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6.6	Предметы, которые нас окружают	-	2	2	Педагогическое наблюдение
6.7	Из чего что сделано.	-	1	1	Текущий контроль
Раздел 7 «Наша страна. Мониторинг» - 11ч.					
7.1	Наша страна – Россия.	1	-	1	
7.2	Экскурсия по	1	-	1	Педагогическое наблюдение

	Ростову –на – Дону				
7.3	Моя улица. Почему она так называется.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
7.4	Что ты знаешь о своей Родине?	-	1	1	Педагогическое наблюдение
7.5	Флаг и герб нашей страны.	-	1	1	Текущий контроль
7.6	Национальная игрушка России.	-	1	1	Педагогическое наблюдение
7.7	Российские праздники.	1	1	2	Текущий контроль
8	Итоговая диагностика. Итоговое занятие. Квест-игра «Знатоки природы»	-	3	3	Итоговый контроль
	<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

### 1.3.2. Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Ознакомительная беседа. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятии. Опрос по соблюдению правил безопасности.

Входящая диагностика (4 ч.) Практическое тестирование.

Раздел 1. «В мире вещей» (14 ч.)

Теория (6ч.). Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда, мебель и т.д. Пища, напитки, продукты, какие бывают, срок годности. Откуда берется электричество. Правила пользования электроприборами и домашними инструментами.

Практика (8ч.). Интерактивные путешествия, проведение опытов, тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале (работа с карточками). Проверочная работа. Рисование по теме.

Тема 1.1.: Игрушки и учебные вещи (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме, отгадывание загадок, игровое упражнение «Назови одним словом». Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками

Тема 1.2.: Мебель и посуда (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме, игровое упражнение «Назови предметы», «Назови группы предметов»,

Практика (1ч.) Работа со схемами, работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 1.3.: Одежда и обувь (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме. Игровое упражнение «Назови группы предметов», «Назови предметы. Объясни для чего они нужны», «Повесь одежду в шкаф», «Поставь обувь на полку». Беседа: времена года, смена одежды. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 1.4.: Бельё, головные уборы (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме. Игровое упражнение «Назови предметы на

картинке. Для чего они нужны». Игровое упражнение «Одень детей по сезону», «Найди ошибки которые допустил художник», игровое упражнение «Найди лишнее». Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками (бельё, головные уборы, аксессуары).

Тема 1.5: Пища. Напитки (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме, игровое упражнение «Назови одним словом», «Нарисуй что бы ты съел». Беседа: срок годности продуктов, испорченные продукты и чем они опасны.

Практика (1ч.) Практическое задание «Раскрась напитки». Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 1.6: Посуда (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Назови предметы. Для чего они нужны», «Назови одним словом», беседа «Какая бывает посуда», «Найди предмет».

Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками. Беседа «Опасные предметы», упражнение «Опасные ситуации».

Тема 1.7: Продукты (1ч.)

Практика (1ч.) Рассказы детей по картинке, обсуждение, беседа «Какие бывают продукты». Упражнение «Раздели на две группы», работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками, игровое упражнение «Готовим обед».

Тема 1.8.: Электроприборы (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Что облегчает людям работу», упражнение «Какие бывают инструменты (электроприборы и инструменты)». Работа с карточками «Найди инструмент»

Тема 1.9: Как правильно пользоваться электроприборами (1ч.)

Теория (1ч.) Упражнение «Какие электроприборы ты знаешь», «Отметь инструменты, электроприборы». Беседа о правильном использовании электроприборов.

Тема 1.10 : Инструменты (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Для чего нужны инструменты», упражнение «Какие бывают инструменты (музыкальные, столярные, садовые и т.д)». Работа с карточками «Назови инструмент»

Тема 1.11: Что из чего и что для чего (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме, упражнение «Закончи предложение», «Что это и для чего это нужно» Упражнение «Из чего сделаны продукты», «Скажи по образцу».

Практика (1ч.) Упражнение «Соедини картинки со словами действиями»,

Раздел 2. «В мире растений» (10 ч.)

Теория (4ч.) Повторение и изучение растительного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, верхушки - корешки, листовые-хвойные, и отличия их друг от друга. Знакомство с грибами, ягодами, цветами и травами (лесные, полевые, садовые, лекарственные).

Практика (6ч.) Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале (работа с карточками). Проверочная работа. Рисование по теме.

Тема 2.1: Овощи. Фрукты (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Продуктовый магазин», упражнение «Где растут фрукты», «Где растут овощи». Игра «Найди лишнее».

Практика (1ч.) Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками, практическое задание «Нарисуй свои любимые фрукты».

Тема 2.2: Ягоды (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Какие бывают ягоды», «Выдели свои любимые ягоды».

Ядовитые ягоды. Беседа «Какие ягоды растут в лесу», игровое упражнение «Ядовитые ягоды».

Практика (1ч.) Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками. Игровое упражнение «Отбери фрукты. Отбери ягоды»

Тема 2.3: Растения (2ч.)

Теория — 1 ч. Практика — 1 ч.

Теория (1ч.) Беседа «Растения», игровое упражнение «Где растут...», «Чем кусты отличаются от деревьев».

Практика (1ч.) Разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 2.4: Деревья и кустарники (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме. Упражнение «Найди дерево. Найди куст», «Сосчитай деревья. Сосчитай кусты». Рисование «Любимое дерево».

Тема 2.5: Цветы и травы (лесные) (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме. Упражнение «Назови одним словом», игровое упражнение «Лесные травы». Цветы и травы (полевые)

Беседа «Что ты знаешь о травах». Знакомство со злаками, упражнение «Что из чего готовят». Цветы и травы (садовые)

Беседа «Что ты знаешь о травах». Упражнение «Какой это цветок», «Твои любимые цветы». Знакомство: лекарственные травы.

Практика (1ч.) Рисование «Что может расти на клумбе». Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 2.6: Грибы (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме. Упражнение «Какие грибы ты знаешь». Беседа «Ядовитые грибы». Игровое упражнение «Соедини название гриба с нужным деревом», работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Раздел 3. «В мире животных» (12 ч.)

Теория (8ч.) Повторение и изучение животного мира. Выделения групп по признакам: домашние — дикие животные, травоядные-хищники, и отличия их друг от друга. Правила поведения в лесу, правила поведения с животными. Знакомство птицы и их птенцы. Сравнение домашних птиц с дикими. Знакомство с насекомыми, их польза и вред. Знакомство с рыбами и морскими животными.

Практика (4ч.) Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале (работа с карточками). Проверочная работа. Рисование по теме.

Тема 3.1: Дикие животные (2ч.)

Теория — 1ч. Практика — 1 ч.

Теория (1ч.) Упражнение «Найди животных на картинке», «Каких животных ты уже знаешь», «Посели каждого зверя в свой дом». Рассуждения «Почему



животных называют дикими». Упражнение «Найди детёнышей каждому зверю», «Угости зверя его любимой едой».

Практика (1ч.) Работа с карточками.

Тема 3.2: Как вести себя в лесу (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Как вести себя в лесу», упражнение «Как нельзя поступать».

Рассуждения «Почему нельзя так поступать» (работа с картинками).

Тема 3.3: Домашние животные и птицы (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме. Упражнение «Назови животных», Упражнение «Соедини пары слов», «Кто кем станет».

Практика (1ч.) Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 3.4: Как вести себя с животными (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Как вести себя с животными», работа с картинками «Неправильное поведение», рассуждения: к чему приводит неправильное поведение с животными. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 3.5: Птицы и птенцы (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Птицы и птенцы», упражнение «Какие птицы живут в лесу», «Какие птицы живут в городе», «Где живут птицы (домики птиц).

Упражнение «Сравни петуха и воробья», «Что помогает птице летать, питаться», «Птенцы и птицы». Работа с картинками: где дети поступают неправильно.

Практика (1ч.) Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

Тема 3.6: Насекомые (2ч.)

Теория (1ч.) Отгадывание загадок о насекомых, упражнение «Удивительные превращения», «Соедини насекомых с их названиями». Упражнение «Найди лишнее слово».

Практика (1ч.) Разгадывание кроссворда, рисование «Раскрась бабочку», работа с картинками «Что неправильно делают дети».

Тема 3.7: Рыбы и морские животные (1ч.)

Теория (1ч.) Игровое упражнение «Назови обитателей морей, рек, озёр», «Кто где живёт», «Найди морских рыб», «Найди речных рыб», отгадывание загадки, рисование ответа. Рисование по загадкам.

Тема 3.8: Охрана природы (1ч.)

Теория (1ч.) Чтение рассказа И. Пивоваровой «День защиты природы», обсуждение прочитанного, рассуждения детей, знакомство с новым словом «заповедник». Рисование «Чем я помогаю природе»

Раздел 4. «Времена года» (5 ч.)

Практика (5ч.) Знакомство с временными показателями: времена года, месяцы, дни недели. Значение в жизни человека и живого мира смены времён года и времени суток. Нахождение отличительных признаков времён года. Вращение Земли, как оно влияет на смену суток и времён года.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

Тема 4.1: Времена года. Осень (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме, упражнение «Сравни картинки», «Когда это бывает», «Найди отличия», «Месяцы осени», «Зачеркни лишнее». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.2: Времена года. Зима (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме, упражнение «Сравни картинки», «Когда это бывает», «Найди отличия», «Месяцы зимы», «Зачеркни лишнее».

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.3: Времена года. Весна (1ч.)

Практика (1ч.) Упражнение «Сравни картинки», «Когда это бывает», «Найди отличия», «Месяцы весны», «Зачеркни лишнее». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.4: Времена года. Лето (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа «Вращение Земли», времена года – назови их по порядку, раскрась картинку, «Какой месяц начинает год, какой заканчивает», пронумеруй месяцы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.5: Месяцы. Дни недели. (1ч.)

Практика (1ч.) Упражнение «Назови одним словом», «Разложи карточки по порядку», упражнение «Какой день был вчера, какой будет завтра и т.д.», «Праздничные дни». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 5. «В мире людей» (5 ч.)

Теория (3ч.) Человек и его окружение, профессии, здания, транспорт, для чего они нужны, их особенности. Знакомство с странами и их столицами. Знакомство с народными, государственными и международными праздниками

Практика (2ч.) Работа с картами, рассматривание карты России. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

Тема 5.1: Профессии (1ч.)

Теория (1ч.) Упражнение «Назови профессии, которые ты знаешь», «Ответь, кто что делает», беседа «кем ты хочешь стать, когда вырастешь». Игровое упражнение «Кому что нужно».

Тема 5.2: Здания (1ч.)

Теория. (1ч.) Беседа «Здания в нашем городе», «Какие здания для чего нужны», «Из чего строят дома». «Нарисуй свой дом».

Тема 5.3: Транспорт (1ч.)

Теория (1ч.) Упражнение «Рассмотри картинку, что на ней нарисовано», «Каким бывает транспорт», «Что к чему относиться», «Для чего нужен транспорт», «Спецмашины». Упражнение «Пассажирский и грузовой транспорт», «Спецмашины», отгадывание загадок. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5.4: Страны и города (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Рассматривание карты России», «Какие ты знаешь города», «Какие реки ты знаешь», «Где на каком языке говорят». Работа с картой России.

Тема 5.5: Праздники (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа «Какие ты знаешь праздники», «Какие бывают праздники». Знакомство с народными, государственными и международными праздниками. Нарисуй свой самый любимый праздник.

## Раздел 6. «Человек» (8 ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. Правила поведения в гостях, театре, в транспорте.

Практика (6ч.) Тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Проверочная работа.

### Тема 6.1: Человек (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа о человеке, упражнение «Что есть у человека», отгадай загадку о человеке, соедини названия с картинкой. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 6.2: Что я знаю о себе (1ч.)

Теория (1ч.) Рассмотрите рисунок, назовите части тела, отгадайте загадку, запоминаем как называются пальцы, упражнение «Что нам помогает». Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 6.3: Страна вежливости (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа о Стране Вежливости, «Добрые слова», рассказ «Кто, как и где здороваются». Разучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака.

### Тема 6.4: Что такое дружба (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа о дружбе, правила дружбы, рассказы по картинкам, обсуждение ситуаций, разучивание стихотворения «Я слабым помогать готов». Составление правил дружбы.

### Тема 6.5: Мы идём в гости (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа, чтение и обсуждение стихотворения «Если в гости ты пришёл», обсуждение ситуаций, правила приёма гостей, правила поведения за столом. Правила поведения в гостях.

### Тема 6.6: Мы идем в театр (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа о театре, познавательная информация, правила поведения в театре, «Кто работает в театре», «Проверь себя». Правила поведения в театре.

### Тема 6.7: Прогулка по городу (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа «где ты живёшь, как называется твой город», познавательная информация «Какие раньше были города», «Транспорт на улицах города», нарисуй транспорт, который есть в твоём городе. Правила дорожной безопасности.

### Тема 6.8: Экскурсия в зоологический музей (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа о зоологических музеях, для чего они нужны, какие животные (экспонаты) находятся там. Игровое упражнение «Кто где живёт»

## Раздел 7. «Мир вокруг» (13 ч.)

Теория (6ч.) Планета Земля, её особенности, природные явления. Закрепление цветов радуги. Знакомство с планетами Солнечной системы, с Солнцем, Луной. Наша страна Россия, её история, знакомство с крупными реками и городами. Знакомство с Москвой с опорой на картинки. Как раньше жили люди на Руси, ремёсла, быт. Народные праздники.

Практика (7ч.) Проведение опытов, интерактивное путешествие. Работа с картой

и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме занятия.

Тема 7.1: Планета Земля (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа «На какой планете мы живём?», «Какие планеты ты знаешь», «Земля и Солнце». Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

Тема 7.2: Планеты Солнечной системы (1ч.)

Практика (1ч.) Отгадай загадку, раскрась картинку, беседа о Солнце, отгадывание загадок о Солнце и Луне, рассказ о Луне, разложи карточки с планетами. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7.3: Моя страна – Россия (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Страна, в которой я живу», опрос: что ты знаешь о своей стране, какие города ты можешь назвать, назови крупные реки нашей страны, озёра, моря, чем мы гордимся в нашей стране. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7.4: Как жили люди на Руси (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа «Как жили люди на Руси», познавательная информация о домах, ремёслах, одежде и быте, «Составь рассказ по картинке». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7.5: Мастера – золотые руки (2ч.)

Теория (1ч.) Познавательная беседа о мастерах, ремесленниках, как закликали людей на торгах. Беседа «Что из чего делали». Опрос: проверь себя.

Практика (1ч.) Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7.6: Богатыри – защитники Руси (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа о богатырях, рассматривание картины Васнецова «Богатыри», чтение отрывка из былины. Рисование «Мой любимый богатырь»

Тема 7.7: Москва. Главный город страны (2ч.)

Теория (1ч.) Познавательная беседа о Москве, рассказы по картинкам, поговорки, стихи о Москве.

Практика (1ч.) Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7.8 Викторина «Знатоки природы» (1ч.)

Тема 7.9 Викторина «Россия и я в ней» (1ч.)

Итоговая диагностика (3 ч.) Проверочные тесты.

### **1.3.2. Содержание программы**

второго года обучения

Входящая диагностика. - 3 ч. Практическое тестирование.

Теория (1ч.) Ознакомительная беседа. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятии.

Практика (2ч.) Опрос по соблюдению правил безопасности.

Раздел 1. «В мире природы. Космос» (12 ч.)

Теория (11ч.) Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека. Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика (1ч.) Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Рисование по теме занятия.

Тема1.1: Что нас окружает? (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа: что нас окружает, живая и неживая природа, понятие «природа». Игровое упражнение «Признаки живой и неживой природы», работа с картинками: рассуждаем, аргументируем. Упражнение «Дорисуй то, что создано человеком»

Тема1.2: Воздух (1ч.)

Практика (1ч.) Отгадывание загадок, упражнение «Кому нужен воздух». Занимательные опыты с воздухом. Упражнение «Как можно использовать ветер». Практическое задание: нарисуй объекты неживой природы.

Тема1.3: Что ты знаешь о космосе (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа о Космосе и Вселенной, рисование по точкам «Ракета», Рассказ педагога о первом космонавте. Рисование «Небо в космосе». Космос. Вселенная. Беседа по теме, рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови». Упражнение «Соедини линией каждое созвездие с названием»

Тема1.4: Планеты Солнечной системы (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме, Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови». «Соедини линией каждую планету с названием»

Тема1.5: Встреча с Солнцем (1ч.)

Теория (1ч.) Отгадывание загадки, рассуждаем, аргументируем «Далеко ли до Солнца», «Всегда ли солнечные лучи добры к живой и неживой природе».

Рисование «Каким ты представляешь Солнце в Космосе»

Тема1.6: Что ты знаешь о Луне? (1ч.)

Теория (1ч.) Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови», «Как называют неполную луну»: найди и раскрась её.

Ответь на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема1.7: Звезды и созвездия (1ч.)

Теория (1ч.) Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови», «Соедини линией каждое созвездие с названием». Беседа о звёздах и созвездиях, работа с картинками «Отгадай созвездия». Знакомство: астроном, телескоп. Игровое упражнение «Впиши пропущенные буквы» . Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема1.8: Космические путешественники (метеориты, кометы) (1ч.)

Теория (1ч.) Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови», «Соедини линией картинку с названием». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема1.9: Первые покорители космоса (1ч.)

Теория (1ч.) Познавательная беседа педагога о первых космических путешественниках Белке и Стрелке, о первых космонавтах. Рисование «Белка и Стрелка»

Тема1.10: Планета Земля (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа о Земле, работа с глобусом: словарь «северный полюс», «экватор», «южный полюс», нахождение на глобусе полюсов, экватора; работа с картой Земли: рассуждаем, аргументируем «Что каким цветом обозначено. Какого цвета больше». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема1.11: Встреча с Луной (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа о Луне, работа с картинками, отгадывание загадок. Активизация словаря: растущая луна, полная, убывающая луна. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема1.12: Природные явления (1ч.)

Теория (1ч.) Работа с картинками «Соедини название с соответствующей картинкой», ответь на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 2 «Время. Временные понятия» (7 ч.)

Теория (1ч.) Изучение временных показателей: год, месяц, дни недели, сутки, час, минута. Зависимость времён года от вращения Земли, знакомство с планетарием.

Практика (6ч.) Работа с часами по определению времени, выполнение заданий в рабочей тетради, рисование по теме. Учимся наблюдать и аргументировать свои наблюдения. Проведение опытов.

Тема2.1: Времена года (1ч.)

Практика (1ч.) Вопросы: почему происходит смена времён года? Проведение опыта, рассуждаем, аргументируем. Игровое упражнение «Времена года», «Какие месяцы соответствуют временам года». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.2: Вращение Земли (1ч.)

Теория (1ч.) Упражнение «Назови времена года», работа с рисунком: рассуждаем, аргументируем, упражнение «Закончи предложение», «Соедини время суток с соответствующим изображением», «Расскажи, что ты делаешь в течении дня». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.3: День и ночь – сутки прочь (2 ч.)

Практика (2ч.) Вопросы к детям: почему день сменяется ночью? Проведение опыта, рассуждаем, аргументируем. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.4: Экскурсия в планетарий (1ч.)

Практика (1ч.) Ознакомительная беседа: что такое планетарий, его назначение. Работа с картинками: что можно увидеть в телескоп, сравни Солнце, Землю и Луну. Вопросы на проверку знаний о Космосе. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.5: Время суток. Часы (2 ч.)

Практика (2ч.) Упражнение «Закончи предложение», «Расскажи, что ты делаешь в течении дня». Упражнение «Соедини время суток с соответствующим изображением». Работа с картинками «Покажи одинаковое время», ответь на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 3 «В мире растений» (12 ч.)

Теория (2ч.) Повторение и изучение растительного мира. Выделение групп

«живая и неживая» природа. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, верхушки - корешки, листовые-хвойные, и отличия их друг от друга. Значение воды на Земле. Изучаем схемы растений и деревьев.

Практика (10ч.) Учимся наблюдать и аргументировать свои наблюдения. Проведение опытов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

Тема 3.1: Живая и неживая природа (1ч.)

Теория (1ч.) Опрос: что относится к живой и неживой природе, упражнение «Посчитай и впиши». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.2: Что у тебя под ногами? (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа о материках, знакомство с материками, нахождение на глобусе. Работа с картинками: горы, равнины. Знакомство с горными породами. Игровое упражнение «Что у нас под ногами». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.3: Вода на Земле (2ч.)

Практика (2ч.) Работа с глобусом: какого цвета больше, рассуждаем, аргументируем. Работа с картой Земли: найди четыре океана. Познавательная информация об океанах. Рассказ о морях и реках. Игровое упражнение «Явления природы». Упражнение «Кому необходима вода». Занимательные опыты: на прозрачность воды, на запах, вода может быть в разных состояниях.

Тема 3.4: Цветы и деревья (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Сосчитай и впиши», ответь на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.5: Фрукты, овощи, ягоды и грибы (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Сосчитай и впиши», «Продолжи предложение по образцу». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.6: Растения (1ч.)

Практика (1ч.) Опрос: что нас окружает, что относится к живой природе, упражнение «Назови одним словом», упражнение «Схема дерева», «Цветы». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.7: Растения. Плоды (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Назови одним словом», впиши это слово в клеточки. Упражнение «Соедини названия и рисунки овощей», «Назови одним словом» (фрукты), впиши это слово в клеточки, упражнение «Где человек использует растения». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.8: Схема растения (1ч.)

Практика (1ч.) Работа с картинками «Рассмотри схему. Впиши недостающие части», упражнение «Установи последовательность роста». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.9: Схема дерева (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Схема дерева», «Назови одним словом», упражнение «Установи последовательность». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.10: Тайны грибов (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа о грибах, работа с картинками: назови грибы. Несъедобные

грибы. Упражнение «Как устроен гриб». Прохождение лабиринта.

Тема 3.11: Прогулка по лесопарку (1ч.)

Практика (1ч.) Составление детьми описательных рассказов, отгадывание загадок. Работа с картинками «Как поступают дети», правила в лесу «В лесу нельзя...»

Раздел 4 «В мире животных» (8 ч.)

Теория (2ч.) Закрепление знаний о животном мире, определение животных по климатическим зонам, различие в образе жизни диких и домашних животных. Классификация: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Знакомство с Красной книгой.

Практика (6ч.) Опрос по теме, разгадывание кроссвордов, игровые упражнения, выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.1: Кроссворд. Морские животные (1ч.)

Практика (1ч.) Ответь на вопросы: кто представляет опасность для человека, как передвигается змея и лягушка. Разгадывание кроссворда.

Тема 4.2: Кроссворд. Птицы (1ч.)

Практика (1ч.) на вопросы: какие птицы перелётные, чем они отличаются от зимующих, какие птицы не летают. Разгадывание кроссворда.

Тема 4.3: Животные Земли (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа о животных. Опрос «А знаешь ли ты какие звери (птицы, насекомые) живут в наших лесах». Ознакомительная беседа: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Игровое упражнение «Четвёртый лишний».

Тема 4.4: Дикие и домашние животные (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа о диких и домашних животных, упражнение «Что человек получает от домашних животных». Упражнение «Четвёртый лишний», «Соедини членов одной семьи».

Тема 4.5: Кроссворд «Дикие и домашние животные» (1ч.)

Практика (1ч.) Опрос: назови животных, раздели их на группы, какие животные обитают в жарких странах, какие на севере. Расскажи всё, что ты знаешь о представленных животных. Кроссворд. Домашние животные.

Опрос: назови животных одним словом, расскажи, что ты знаешь о них, как человек ухаживает за ними, какую пользу они приносят. Разгадывание кроссворда. Разгадывание кроссворда.

Тема 4.6: Кроссворд. Опасные животные (1ч.)

Практика (1ч.) Ответь на вопрос: думаем, рассуждаем, аргументируем.

Разгадывание кроссворда.

Тема 4.7: Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе (1ч.)

Теория (1ч.) Игровое упражнение «Назови одним словом» (животные), «Соедини рисунки со словами», «Назови одним словом» (растения) «Соедини рисунки со словами», «Помоги художнику закончить рисунок», «Обведи только зверей», отгадывание кроссворда (органы чувств)

Тема 4.8: Внимание! Красная книга (1ч.)

Теория (1ч.) Ознакомительная беседа о Красной книге. Работа с картинками: рассуждаем, аргументируем. Чтение отрывка из поэмы Н. Некрасова «Саша»



Рисование животных из Красной книги.

## Раздел 5 «Человек» (11 ч.)

Теория (3ч.) Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. Чувства человека, их проявление. Определение возраста человека. Профессии, спорт.

Практика (8ч.) Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание кроссворда. Составление правил безопасного поведения в быту и на природе.

### Тема 5.1: Человек (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа о человеке, чем человек отличается от животных. Работа с картинками «Определи профессии людей», рассказ по картинкам «Как развивался человек».

Практика (1ч.) Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 5.2: Чувства человека (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Что нам помогает», ознакомительный рассказ об органах чувств. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 5.3: Возраст человека (1ч.)

Теория (1ч.) Игровое упражнение «Соедини названия с картинками», «Впиши в кружки соответствующую букву». Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 5.4: Твой организм (1ч.)

Теория (1ч.) Работа с рисунком: назови известные тебе части тела, внутренние части тела. Ознакомительный рассказ о внутренних частях тела. Упражнение «Как называются твои помощники – пальцы рук?». Упражнение «Соедини названия с картинками».

### Тема 5.5: Если хочешь быть здоров (1ч.)

Практика (1ч.) Рассказ по картинкам «Если хочешь быть здоров». Работа с картинками «Выбери картинки где дети поступают правильно».

### Тема 5.6: Правила поведения (1ч.)

Практика. (1ч.) Рассказ по картинкам «Что может повредить здоровью ваших глаз». Игровое упражнение «Впиши в кружки соответствующую букву», ответ на вопросы. Беседа по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 5.7: Профессии (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Соедини название с соответствующей картинкой», ответ на вопросы по картинкам. Закончи предложение по образцу. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 5.8: Кроссворд. Профессии (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме. Разгадывание кроссворда.

### Тема 5.9: Виды спорта (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Соедини название с соответствующей картинкой», ответ на вопросы по картинкам. Закончи предложение по образцу. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 5.10: Виды транспорта (1ч.)

Практика (1ч.) Упражнение «Назови виды транспорта». Игровое упражнение «Соедини название с соответствующей картинкой», ответ на вопросы по

картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.

## Раздел 6 «Предметный мир» (8 ч.)

Теория (2ч.) Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Что из чего сделано.

Практика (6ч.) Интерактивные путешествия, проведение опытов, тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме занятия.

### Тема 6.1: Что нас окружает. Дома (1ч.)

Практика (1ч.) Познавательный рассказ: как вещи стали такими, какими мы привыкли их видеть. Игровое упражнение «Кто строит дом», «Расставь мебель», познавательный рассказ «Из прошлой мебели». Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 6.2: Тайна платяного шкафа (1ч.)

Практика (1ч.) Познавательный рассказ: история брюк. Познавательный рассказ «Кто изготавливает одежду». Игровое упражнение «Выбери одежду», «Найди лишний предмет».

### Тема 6.3: До чего дошёл прогресс! (1ч.)

Теория (1ч.) Познавательная беседа о прошлом обычных вещей. Рассказы по картинкам «Что было в начале, что стало потом». Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали».

### Тема 6.4: Объекты природы и предметы рукотворного мира (1ч.)

Практика (1ч.) Работа с картинками «Раздели на две группы», ответь на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 6.5: Истории из школьного портфеля (1ч.)

Теория (1ч.) Игровое упражнение «Что нужно для школы», познавательные рассказы «Это интересно»: о появлении бумаги, ручки, чернил. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### Тема 6.6: Предметы, которые нас окружают (2ч.)

Практика (2ч.) Игровые упражнения «Перечили предметы вокруг себя сделанные человеком», «Назови одним словом», перечисли предметы, назови двумя или одним словом: работа с картинками. Упражнение «Соедини картинки с названиями профессий» Чудо предметы. Познавательный рассказ педагога. Игровые упражнения «Что было вначале», «Измени предмет».

### Тема 6.7: Из чего что сделано (1ч.)

Практика (1ч.) Игровое упражнение «Соедини предмет с названием материала из которого он сделан», ответь на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

## Раздел 7 «Наша страна» (11 ч.)

Теория (3ч.) Закрепление знаний о нашей стране, флаге, гимне, национальной игрушке. Знакомство с Москвой, Кремлём с опорой на картинки. Путешествие по Ростову –на –Дону, выявление значимых и любимых мест. Интересные истории о названиях улиц Ростова –на –Дону. Закрепление понятий «государственные» и «народные» праздники.

Практика (8ч.) Интерактивные путешествия, тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме занятия.

Тема 7.1: Наша страна – Россия (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме. Найти на карте Россию, рассказать, что ты уже о ней знаешь. Ознакомительный рассказ: герб, флаг и гимн нашей страны. Раскрашиваем флаг России.

Тема 7.2: Экскурсия по Ростову –на – Дону (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа по теме, рассматривание фотографий и иллюстраций, игровые упражнения «Отгадай где это находится». Рисование «Моё любимое место в городе».

Тема 7.3: Моя улица (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме, опрос: достопримечательность твоей улицы, почему она так называется. Рисование «Моя улица».

Тема 7.4: Что ты знаешь о своей Родине? (1ч.)

Практика (1ч.) Беседа по теме, опрос детей. Игровые упражнения «Закончи предложение», «Расшифруй название нашей столицы», «Отгадай ребус».

Тема 7.5: Флаг и герб нашей страны (1ч.)

Практика (1ч.) Познавательный рассказ педагога. Игровое упражнение «Найди и раскрась флаг нашей страны», ответь на вопросы.

Тема 7.6: Национальная игрушка России. (1ч.)

Практика (1ч.) Познавательный рассказ педагога. Игровое упражнение «Найди и раскрась национальную игрушку нашей страны», ответь на вопросы. Упражнение «Обведи людей в русских костюмах»

Тема 7.7: Российские праздники (2ч.)

Теория (1ч.) Познавательный рассказ педагога.

Практика (1ч.) игровое упражнение «Соедини картинки с названием праздника», ответь на вопросы.

Итоговая диагностика . Итоговое занятие «Знатоки природы» (3ч.)

Игровое тестирование. Квест-игра «Знатоки природы».

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Первый год обучения:**

**Личностные результаты:**

- проявление морально-волевых и нравственных качеств, а именно: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- положительная самооценка;
- овладение потребности в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельности;
- проявление бережного отношения к своему труду и труду других;
- проявление любви к близким людям, стремления заботиться о них, чувства привязанности к своему родному городу, своей стране, интереса к её истории.

**Метапредметные результаты:**

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладение умением распознавать в рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- овладение умением применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;

### **Предметные результаты:**

приобретение знаний:

- о сезонных изменениях в природе, о влиянии сезонных изменений на жизнь человека, животных и растений;
- об основных природных явлениях, и их отличительных особенностях;
- о диких и домашних животных и их детенышах;
- о птицах, рыбах и насекомых (3-4 названия);
- о семье и роли каждого из членов семьи;
- об элементарных понятиях о человеке, его настроении, мимике;
- о профессиях людей и их пользе человечеству;
- о понятиях: Родина, страна, столица;
- о различных праздниках мира, русских традиционных праздниках.

### **Второй года обучения:**

#### **Личностные результаты:**

- приобретение умения определять и высказывать под руководством педагога самых простых общих для всех правил поведения (этических норм);
- овладение умением делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения ;
- овладение умением давать оценку своим поступкам и поступкам других людей при поддержке педагога и окружающих;
- проявление понимания, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), а прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- проявление выражения своих эмоций, с соблюдением этических норм.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умением проговаривать последовательность действий на занятии;
- овладение умением отличать верно выполненное задание от неверного;
- овладение умением оценивать результаты своей работы;
- овладение умением выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- овладение умением устанавливать элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями;
- овладение умением классифицировать животных (дикие- домашние), птиц (перелетные, зимующие, домашние);
- овладение умением различать по внешнему виду насекомых, сравнивать их по способу передвижения;
- овладение умением узнавать явления природы (ветер, дождь, радуга, гроза,

молния, снег, вода и др.).

**Предметные результаты:**

- приобретение знаний о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); о предметах, облегчающих труд человека на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- овладение умением определять материал, из которого сделан предмет;
- приобретение знаний о существенных характеристиках предметов, их свойствах и качествах;
- приобретение знаний о геральдике: герб, флаг, гимн России;
- приобретение представлений о Президенте, правительстве России.
- овладение знаниями о родном крае, о традициях обычаях русского народа, фольклоре, труде и т.д.;
- овладение знаниями о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о государственных и народных праздниках;
- о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля;
- Красной книге; природе родного края.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график (КУГ)

Таблица 3

№ п/п	Дата начала учебного периода/ модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	30.05.2026	36 учебных недель	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Календарный учебный график к подпрограмме «Удивительный мир природы» первый год обучения

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводная беседа. Инструктаж по соблюдению правил безопасности. Знакомство.	1		беседа	ДДТ	Опрос
2-5		Педагогическая диагностика. Игры на социализацию.	4		игровое тестирование	ДДТ	Входящая диагностика
Раздел 1. «В мире вещей» - 14 ч.							
6		Игрушки и учебные и учебные вещи.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
7-8		Мебель и посуда	2		Образовательные ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
9		Одежда и обувь	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Текущий контроль
10		Бельё, головные уборы (сезонные изменения)	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Текущий контроль
11		Пища. Напитки.	1		-игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
12		Пища. Напитки. (работа с карточками)	1		Образовательные ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение

13		Посуда.	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Текущий контроль
14		Продукты	1		игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
15		Электроприборы	1		Образовательные ситуации		Текущий контроль
16		Как правильно пользоваться электроприборами	1		Решение познавательных задач		Педагогическое наблюдение
17		Инструменты	1		Образовательные ситуации		Текущий контроль
18-19		Что из чего и что для чего.	2		Решение познавательных задач		Текущий контроль
Раздел 2 «В мире растений» - 10ч.							
20-21		Овощи. Фрукты.	2		Образовательные ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
22-23		Ягоды.	2		игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
24-25		Растения.	2		Игровая ситуация	ДДТ	Текущий контроль
26		Деревья и кустарники.	1		Игровая ситуация	ДДТ	Педагогическое наблюдение
27		Цветы и травы (лесные, полевые)	1		Игровая ситуация	ДДТ	Текущий контроль
28		Цветы и травы (садовые)	1		Игровая ситуация	ДДТ	Текущий контроль
29		Грибы.	1		Образовательная ситуация.	ДДТ	Педагогическое наблюдение
Раздел 3 «В мире животных» - 12ч.							
30		Дикие животные.	1		Образовательная ситуация	ДДТ	Текущий контроль
31		Дикие животные. (работа с карточками)	1		-игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение

32		Как вести себя в лесу.	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Текущий контроль
33-34		Кдомашние животные и птицы.	2		Игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
35		Как вести себя с животным	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Педагогическое наблюдение
36		Птицы и птенцы.	1		Игровые ситуации	ДДТ	Текущий контроль
37-38		Насекомые.	2		Решение познавательных задач	ДДТ	Текущий контроль
39		Рыбы и морские животные.	1		Образовательная ситуация.	ДДТ	Педагогическое наблюдение
40		Охрана природы.	1		Игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Времена года» - 5ч.							
41		Времена года. Осень.	1		Образовательная ситуация	ДДТ	Текущий контроль
42		Времена года. Зима.	1		Игровые ситуации	ДДТ	Текущий контроль
43		Времена года. Весна.	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Педагогическое наблюдение
44		Времена года. Лето.	1		Образовательная ситуация	ДДТ	Текущий контроль
45		Месяцы. Дни недели	1		Образовательная ситуация	ДДТ	Педагогическое наблюдение
Раздел 5 «В мире людей»- 5ч.							
46		Профессии.	1		-игровые ситуации	ДДТ	Текущий контроль
47		Здания.	1		Образовательная ситуация		Педагогическое наблюдение
48		Транспорт.	1		Образовательная ситуация	ДДТ	Текущий контроль
49		Страны и города.	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Текущий контроль



50		Праздники.	1		-игровые ситуации		Педагогическое наблюдение
Раздел 6 «Человек» - 8ч.							
51		Человек	1		Презентация		Педагогическое наблюдение
52		Что я знаю о себе.	1		Образовательная ситуация	ДДТ	Текущий контроль
53		Страна вежливости.	1		Педагогические ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
54		Что такое дружба.	1		Педагогические ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
55		Мы идём в гости.	1		Игровые ситуации	ДДТ	Текущий контроль
56		Мы идем в театр.	1		-игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
57		Прогулка по городу.	1		Педагогические ситуации	ДДТ	Текущий контроль
58		Экскурсия в зоологический музей.	1		-игровые ситуации	ДДТ	Текущий контроль
Раздел 7 «Мир вокруг. Мониторинг» - 13ч.							
59		Планета Земля.	1		Образовательные ситуации		Педагогическое наблюдение
60		Планеты солнечной системы.	1		Презентация		Педагогическое наблюдение
61		Моя страна – Россия.	1		Решение познавательных задач	ДДТ	Текущий контроль
62		Как жили люди на Руси.	1		Образовательная ситуация.	ДДТ	Текущий контроль
63		Мастера – золотые руки.	1		-игровые ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
64		Народные промыслы	1		Презентация	ДДТ	Текущий контроль
65		Богатыри – защитники Руси.	1		Игровые педагогические	ДДТ	Педагогическое наблюдение

					ситуации		
66-67		Москва-самый главный город страны.	2		Презентация	ДДТ	Текущий контроль
68		Экологическая викторина «Знатоки природы»	1		-игровые ситуации	ДДТ	Игровое тестирование
69		Викторина «Россия и я в ней».	1		Викторина	ДДТ	Итоговая диагностика
70-72		Итоговая диагностика	3		Проверочные тесты		Итоговая диагностика

**Календарный учебный график  
к подпрограмме  
«Удивительный мир природы»  
второй год обучения**

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3		Вводная беседа. Инструктаж по соблюдению правил безопасности. Входящая диагностика. Игры на социализацию.	3		беседа	ДДТ	Опрос входящая диагностика
Раздел 1. «В мире природы. Космос» - 12ч.							
4		Что нас окружает?	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
5		Воздух	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
6		Что ты знаешь о космосе.	1		Беседа	ДДТ	Текущий контроль
7		Планеты солнечной системы.	1		Презентация	ДДТ	Текущий контроль
8		Встреча с Солнцем.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
9		Что ты знаешь о Луне?	1		Занятия по индивидуальным тетрадам	ДДТ	Текущий контроль
10		Звёзды и созвездия.	1		Занятия по индивидуальн	ДДТ	Педагогическое наблюдение

					ым тетрадам		
11		Космические путешественники.	1		Беседа. Игровые ситуации	ДДТ	Текущий контроль
12		Первые покорители Космоса.	1		Презентация	ДДТ	Педагогическое наблюдение
13		Планета Земля.	1		Занятия по индивидуальным тетрадам	ДДТ	Педагогическое наблюдение
14		Встреча с Луной.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Текущий контроль
15		Природные явления	1		Обучающие ситуации		Текущий контроль
Раздел 2. «Время. Временные понятия» - 7ч.							
16		Времена года.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Педагогическое наблюдение
17		Вращение Земли.	1		Занятия по индивидуальным тетрадам	ДДТ	Педагогическое наблюдение
18-19		День и ночь – сутки прочь.	1		Игровые ситуации	ДДТ	Текущий контроль
20		Экскурсия в планетарий.	1		Обучающие ситуации	ДДТ	Педагогическое наблюдение
21		Время суток.	1		Работа в тетрадах	ДДТ	Текущий контроль
22		Время. Часы.	1		Работа в тетрадах	ДДТ	Текущий контроль
Раздел 3. «В мире растений — 12ч.							
23		Живая и неживая природа.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
24		Что у тебя под ногами?	1		Игровые упражнения	ДДТ	Текущий контроль
25-26		Вода на Земле	2		Презентация		Педагогическое наблюдение
27		Цветы и деревья.	1		Работа в тетрадах	ДДТ	Текущий контроль
28		Фрукты, овощи, ягоды и грибы.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Педагогическое наблюдение

29		Растения.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
30		Растения. Плоды.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Текущий контроль
31		Схема растения.	1		Занятия по индивидуальным тетрадам	ДДТ	Педагогическое наблюдение
32		Схема дерева.	1		Обучающие ситуации	ДДТ	Текущий контроль
33		Тайны грибов.	1		Беседа. Обсуждение	ДДТ	Педагогическое наблюдение
34		Прогулка по лесопарку.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. «В мире животных» - 8ч.							
35		Кроссворд. Морские животные.			Игровые упражнения		Текущий контроль
36		Кроссворд. Птицы.	1		Занятия по индивидуальным тетрадам	ДДТ	Педагогическое наблюдение
37		Животные Земли.	1		презентация	ДДТ	Текущий контроль
38		Дикие и домашние животные.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Педагогическое наблюдение
39		Кроссворд. Дикие и домашние животные.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Педагогическое наблюдение
40		Кроссворд. Опасные животные.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Текущий контроль
41		Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе.	1		викторина	ДДТ	Педагогическое наблюдение
42		Внимание! Красная книга.	1		Беседа. Обсуждение	ДДТ	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. «Человек» - 11ч.							
43-44		Человек.	2		Беседа. Обсуждение	ДДТ	Текущий контроль
45		Чувства человека.	1		Практические задания	ДДТ	Текущий контроль

46		Возраст человека.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
47		Твой организм.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
48		Если хочешь быть здоров.	1		презентация	ДДТ	Текущий контроль
49		Правила поведения.	1		Педагогические ситуации	ДДТ	Текущий контроль
50		Профессии.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
51		Кроссворд. Профессии.	1		Занятия по индивидуальным тетрадам	ДДТ	Педагогическое наблюдение
52		Виды спорта.	1		презентация		Текущий контроль
53		Виды транспорта.	1		Игровые упражнения		Педагогическое наблюдение
Раздел 6. «Предметный мир» - 8ч.							
54		Что нас окружает дома.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Текущий контроль
55		Тайна платяного шкафа	1		Обучающие ситуации		Педагогическое наблюдение
56		До чего дошел прогресс!	1		презентация		Педагогическое наблюдение
57		Объекты природы и предметы рукотворного мира.	1		Игровые ситуации		Текущий контроль
58		Истории из школьного портфеля.	1		Игровые ситуации		Педагогическое наблюдение
59-60		Предметы, которые нас окружают.	1		Игровые ситуации		Педагогическое наблюдение
61		Из чего что сделано.	1		Игровые упражнения		Текущий контроль
Раздел 7. «Наша страна» - 11ч.							
62		Наша страна – Россия.	1		Беседа. Обсуждение	ДДТ	Текущий контроль

63		Экскурсия по Ростову – на – Дону.	1		презентация	ДДТ	Педагогическое наблюдение
64		Моя улица. Почему она так называется.	1		Беседа	ДДТ	Педагогическое наблюдение
65		Что ты знаешь о своей Родине?	1		викторина	ДДТ	Текущий контроль
66		Флаг нашей страны.	1		Занятия по индивидуальным тетрадам	ДДТ	Текущий контроль
67		Национальная игрушка России.	1		Игровые упражнения	ДДТ	Текущий контроль
68-69		Российские праздники.	1		Презентация	ДДТ	Итоговая диагностика
70-72		Итоговая диагностика. Итоговое занятие «Знатоки природы»	3		Игровые упражнения	ДДТ	Итоговая диагностика

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы:

Помещения для занятий находятся в административном корпусе ДДТ, по адресу ул.Верещагина 10, все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащены необходимой мебелью (столами, стульями, шкафами, магнитной доской).

Технические средства: интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме).

Наборы для творчества и конструирования: краски, бумага белая, бумага цветная, калька, картон, клей, ножницы, кисти, бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Инструментарий для организации опытов и наблюдений:

- микроскопы, лупы, линейки, ведерки, миски, мерный стакан; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.); мерные ложки, сита и воронки разного материала, объема; резиновые груши разного объема; половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц; резиновые или пластиковые перчатки; пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл; гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля; гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.; природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья,

веточки и т.п.); бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, мех, проволока, пробки, разные коробки и т.п.); увеличительные стёкла, спиртовка, пробирки; контейнеры с песком и водой; рулетка, портновский метр, линейка, треугольник; часы песочные; клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

### **Кадровое обеспечение.**

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. И квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

### **2.3. Методическое обеспечение.**

#### **Принципы работы.**

Основные принципы образования детей дошкольного возраста:

- Индивидуальный подход.

В силу различных природных особенностей, разных условий жизни и воспитания, каждый ребенок особенный. Один ребенок более медлителен, другой – чрезвычайно подвижен, а третий – очень стеснительный. Педагог должен учитывать все эти особенности для составления занятий детей. Задания могут быть разного уровня сложности.

- Систематичность и последовательность.

Важно проводить обучение, при котором каждая новая тема опирается на знания, полученные ранее.

- Прочность усвоения знаний.

Чтобы быстрее ребёнком усваивались новые знания, важно использовать разные методы обучения и яркий эмоциональный настрой.

- Наглядность.

Чем меньше возраст малыша, тем важнее для него увидеть то, что ему объясняют. Поэтому любой изучаемый материал должен сопровождаться наглядными материалами – картинками, слайдами, предметами, посредством окружающей действительности.

#### **Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.**

Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);

Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);

Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);

Игровой метод (дидактические и развивающие игры);

Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

### **Педагогические технологии.**

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность): игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

Во все занятия включены всевозможные игры: занимательные упражнения, графические упражнения, подвижные игры и т.д

Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.



Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях.**

Формы организации непосредственно образовательной деятельности программы можно разделить на основные и дополнительные.

К основным формам организации образовательной деятельности относятся занятия. Некоторые из них обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, отгадывание загадок, ведение бесед, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, действия по аналогии и т.д.).

К дополнительным формам организации занятий относятся творческие занятия (рисование, работа с бумагой, изготовление поделок), просмотр презентаций и тематических фильмов (мультфильмов), праздники, специально организуемые мероприятия, игровые программы, викторины.

Виды занятий: занятия подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Виды занятий:

групповые занятия с детьми; занятие-путешествие; игра; наблюдение; открытое занятие; практическое занятие; игра- занятие; тренинг; занятие- «урок»; интерактивная интеллектуальная викторина.

Такие формы занятий вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать.

Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, творческих заданий.

### **Виды дидактических материалов**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме).

Наглядно-дидактические пособия

Картины из серии: Домашние животные; Дикие животные; Птицы

Овощи и фрукты; Природные зоны; Животные жарких стран; Морские животные  
Деревья

Плакаты: Живое — неживое; Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры); Растения (деревья, травы, кустарники)

Наглядно-дидактические картинки:

овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды. Дидактические и настольно-печатные игры «Земля и ее жители», «Вопросы и ответы», «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Зоологическое лото», «Зеленый друг» и др.

### Электронные информационные ресурсы для первого года обучения

Таблица 6

	Содержание	Ссылка
	Познавательное развитие	
Детский портал «Солнышко».	Портал ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки)	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
Мир природы	Иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.	<a href="https://worldofnature.ru/">https://worldofnature.ru/</a>
Твой ребенок: презентации	Портал, где можно скачать "презентации", рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и другое.	<a href="http://tvoyrebenok.ru/">http://tvoyrebenok.ru/</a>
ПочемуЧка	Сайт содержит очень много удивительной и познавательной информации. Материалы сайта будут интересны как детям, так и взрослым. Более того – на сайте есть интереснейшие викторины, посредством которых вы можете проверить свою эрудицию. Плюсы: электронный сайт рекомендуется детям как ресурс для внешкольного образования, а взрослым — для расширения кругозора.	<a href="http://Почемучка(worldofnature.ru)">Почемучка (worldofnature.ru)</a>

Детские электронные презентации и клипы	Многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.	<a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a>
---	--	---

### Электронные образовательные ресурсы для второго года обучения:

Таблица 7

	Содержание	Ссылка
Познавательное развитие		
Мульти-Россия	Увлекательные мультпутешествия по областям и городам России, знакомство с их достопримечательностями.	<u><a href="http://multirussia.ru">МУЛЬТИ-РОССИЯ (multirussia.ru)</a></u>
ПочемуЧка	Презентации, стихи, загадки о Космосе.	<u><a href="http://pochemu4ka.ru">ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей - 12 Апреля - День Космонавтики. Стихи о космосе, загадки, презентации, стенгазеты, рисунки о космосе(pochemu4ka.ru)</a></u>
Айкьюша	Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.	<u><a href="http://iqsha.ru">Упражнение «Солнечная Система (1)» для 6 лет (iqsha.ru); Упражнение «Космос (2)» для 6 лет (iqsha.ru); Упражнение «Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту» (iqsha.ru)</a></u>

#### 2.4. Формы контроля и аттестации.

Вводный контроль – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия.

Проводится в форме игр, тестовых заданий и упражнений, при этом позволяет реализовать несколько целей:

- установить факт динамики в ознакомлении детей с окружающим миром по сравнению с началом учебного года;
- произвести коррекцию задач по ознакомлению детей с окружающим миром на оставшийся период учебного года.

Ведущим методом промежуточной диагностики выступает метод наблюдения. Целенаправленное наблюдение педагога позволит получить обширную информацию об успешности освоения программы.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия для родителей.

Тематические праздники.

## **2.5. Диагностический инструментарий**

### 1 год обучения Оценочные материалы:

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения.

### Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы

(Приложение 1) в виде беседы по темам на основе диагностических методик, предложенных Е.А. Стребелевой и адаптированных к требованиям программы.

### Критерии:

- **Высокий уровень** знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.
- **Средний уровень** знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.
- **Низкий уровень** знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- протоколы аттестации; - диагностические карты. (Приложение 2)

2 год обучения - Диагностика проводится в виде беседы по темам на основе диагностических методик, предложенных Е.А. Стребелевой и адаптированных к требованиям программы воспитания и обучения детей.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- протоколы аттестации; - диагностические карты.

### Оценочные материалы:

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения.

### Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы

(Приложение 3). Критерии:

- **Высокий уровень** знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.
- **Средний уровень** знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.
- **Низкий уровень** знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос.

Результаты диагностик заносятся в итоговые таблицы (Приложение 4).

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы.**

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей таким образом, чтобы личность каждого ребенка развивалась, формировала модели поведения, ценности, чувства, как в процессе совместной деятельности с людьми, так и в ходе общения с ними.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Для этого необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития.

**Цель воспитательного процесса** – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

#### **Задачи воспитательного процесса:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

#### **Планируемые результаты**

##### Целевые ориентиры для 1 года обучения:

1. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
2. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
3. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, пытается договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Может проявлять волевые усилия, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
5. Ребёнок имеет представление о положительном отношении к миру, другим людям и самому себе, соблюдает правила поведения.

##### Целевые ориентиры для 2 года обучения:

1. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
2. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

пытается самостоятельно установить причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

3.Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

4.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

5.Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

6.Демонстрирует положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, соблюдает правила поведения.

### **Приоритетные направления воспитания:**

Главная задача педагога - организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных мероприятиях, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Для решения этой задачи воспитательная работа была построена по следующим направлениям:

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Формирование ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Экологическое воспитание:**

Формирование ценностного отношения обучающихся к природе,

- уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- формирование экологической культуры, понимания своей личной

ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

### **Правила безопасной жизнедеятельности:**

Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности.**

#### **Методы воспитательного взаимодействия.**

#### **Формы проведения мероприятий.**

Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста обучающихся. Форму проведения объединяют с названием мероприятия.

Традиционные формы:

- Творческая мастерская; - Выставки; - Викторины; - Массовые праздники
- Соревнования; - Конкурсы; - Путешествия; - Игровые программы
- КВН; - Музыкальная гостиная; - Развлекательные программы

Нетрадиционные формы:

- Квест; - Проект; - Деловая игра.

#### **Методы и приёмы, используемые в ходе мероприятия.**

Это подбор педагогом методов, направленных на ожидаемые результаты, активность, эмоции обучающихся с целью непосредственного воздействия на них в соответствии с возрастом. В одном воспитательном мероприятии педагог может использовать несколько методов и приемов.

Пример: беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, ролевая игра, презентация, проектирование, поиск, диалог.

Методы осуществления воспитательных мероприятий достаточно многообразны. В зависимости от типа и содержания мероприятия можно использовать: – игровые методы; – упражнения; – обсуждения; – создание, проигрывание и анализ ситуаций; – творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т. д.);

#### **Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

### **Технологии проведения воспитательных мероприятий.**

#### **Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).**

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время проведения мероприятия. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Личностно ориентированное воспитание – конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность. Личностно-ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование его развития.

Здоровьесберегающие технологии построены на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся; создать благоприятный психологический климат на занятии; обеспечить охрану здоровья и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Содержание деятельности**

1 год обучения

Таблица 8

№	Направление:	Мероприятия:
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематический час «Что мы Родиной зовем?»
		Спортивно - интеллектуальная викторина «Солдат службу несет, покой страны бережет»
		Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки»
		Развлекательная программа «Смех да веселье»
2	Духовно-нравственное воспитание	Занятие – игра «Путешествие в страну Знаний»
		Праздничные мероприятия к Дням матери и отца
		Литературно - музыкальное развлечение «День пожилого человека»
		Развлекательная программа «Спортивный КВН»



		Игровая программа «Всемирный день «Спасибо»
3	Экологическое воспитание	Экологический квест «Кузя и К*»
		Игра-путешествие «Хлеб-всему голова»
		Квест-игра «Спасем природу»
		Игра-путешествие «Мы друзья природы»
		Акции «Покормите птиц, зимой!», «День птиц», «Берегите первоцветы»
4	Правила безопасной жизнедеятельности	Квест «Знатоки правил безопасности»
		Познавательная игра КВН «Нам не страшен серый волк»(безопасное поведение)

## 2 год обучения

Таблица 9

№	Направление:	Мероприятия:
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка творческих работ «Мой любимый город»
		Тематический час «День освобождения Ростова-на-Дону»
		Игровая программа «День родного языка»
		Развлекательная программа «Смех да веселье»
		Тематический час посвященный Дню славянской письменности и культуры
2	Духовно-нравственное воспитание	Занятие – игра «Путешествие в страну Знаний»
		День пожилого человека
		Праздничные мероприятия к Дням матери и отца
		Тематический час «День народного единства»
		Праздник «Широкая Масленица»
3	Экологическое воспитание	Игровая программа, посвященная Всемирному Дню туриста «Туристы-друзья природы»
		Выставка творческих работ детей и родителей «Дары осени»
		Игровой досуг «По грибы, по ягоды»
		Игра-путешествие «Живая-неживая природа»
		Акции «Кормушка! Покормите птиц зимой!» изготовление кормушек для птиц; «Берегите первоцветы», «День птиц»
		Игровое занятие «Мир животных, насекомых»
4	Правила безопасной жизнедеятельности	Викторина о безопасном поведении в быту «Опасности нам не страшны»!

		Познавательная игра КВН «Зеленый уголок»(безопасное поведение)
--	--	--

## Календарный план

1 года обучения:

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Занятие – игра «Путешествие в страну Знаний»	Развивать любознательность и интерес к новым знаниям, учебной деятельности, желание учиться.	Чтение стихов, викторина по русским сказкам, игра «Кто сказал мяу?», занимательные задачи, игра «Шапка неведимка»	Занятие – игра	сентябрь 2025	Педагоги центров раннего развития «Детское время», «Лазорик»
2	Выставка творческих работ к дню города «Мой любимый город	Развитие творческих способностей детей.	Беседа о родном городе, его основных достопримечательностях.	Выставка творческих работ	сентябрь 2025	Педагоги центров
3	Литературно – музыкальное развлечение «День пожилого человека»	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.	Беседа о праздниках, загадки, задания от бабушек и дедушек, стихи , игра «Настроение», исполнение песни .	Литературно - музыкальное развлечение	октябрь 2025	Педагоги центров
4	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Развитие творческих способностей детей	Совместное творчество родителей и детей по изготовлению поделок	конкурс	октябрь 2025	Педагоги центров
5	Праздничное мероприятие к Дню отца	Формирование семейных ценностей, уважительного отношения к главе семьи.	Чтение стихов о папе, песни, увлекательные игры пап с детьми	развлечение	октябрь 2025	Педагоги центров
6	Квест-игра «Спасем — природу!»	Воспитание стремления сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам.	Выполнение игровых заданий на различных станциях. 1- лесная поляна 2 - животные 3 - спортивная 4 - насекомые 5 - вопросы т.Совы 6- экспериментальная 7 - безопасная	Квест-игра	октябрь 2025	Педагоги центров

7	Тематический час «Что мы Родиной зовем?»	Прививать любовь к Родине, бережного отношения к ней. Прививать патриотические чувства.	Презентация «Моя Родина», обсуже- Чтение стих-я «Что мы Родиной зовем? Его обсуждение. Беседа о символах (флаг, герб) Д/игры «Собери слово», «Узнай символ», рисование символов.	Тематический час	ноябрь 2025	Педагоги центров
8	Игра-путешествие «Мы — друзья природы»	Воспитание стремления сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам.	Чтение стих-я «Дом под крышей голу-бой», обсуже- Путешествие на: «Волшебную полянку», «В гостях у Айболита», загадки Игра «Дары леса» Знаки «Что нельзя делать в лесу»	Игра-путешествие	ноябрь 2025	Педагоги центров
9	Праздничный концерт к Дню мам «От солнышка-тепло, от мамочки - добро»	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете — маме.	Чтение стихов о маме детьми песня «Милая мама», загадки. Игры «Доскажи словечко», «Игра-обнималочка», «Ук-рась свою маму», «Накорми маму», «Урок вежливости» Конкурсы для мам: «Стройная талия», «Веникобол» Частушки	концерт	ноябрь 2025	Педагоги центров
10	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Привлечение внимания к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки. Повышение уровня экологической активности.	Изготовление кормушек Подкормка птиц	акция	декабрь 2025	Педагоги центров
11	Игра-путешествие «Хлеб — всему голова»	Воспитывать у детей бережного отношения и уважения к хлебу и людям, вырастившим его.	Просмотр презентации. Загадки, познавательные игры, рисование	Игра-путешествие	декабрь 2025	Педагоги центров
12	Развлекательная программа	Воспитывать у детей интерес к	Представление команд, разминка –	Развлекательная	декабрь 2025	Педагоги центров

	«Спортивный КВН»	занятиям физической культурой, чувство гордости за спортивные достижения страны.	загадки, игра «Вопрос – ответ», домашнее задание, конкурс капитанов, подведение итогов.	программа		
13	Выставка творческих работ «Новогодний вернисаж»	Развитие творческих способностей детей	Совместное творчество родителей и детей	выставка	декабрь 2025	Педагоги центров
14	Игровая программа «Всемирный день «Спасибо»	Учить детей правилам общения друг с другом, дружеским формам взаимодействия. Воспитывать дружеские чувства: доверие, взаимовыручку, сопереживание.	Познавательная беседа, чтение стихотворения, игра «Доскажи словечко», конкурс «Добрые слова», путешествие в страну «Спасибо», музыкальная игра «Успей сесть», подвижная игра «Повтори»	Игровая программа	январь 2026	Педагоги центров
15	КВН «Нам не страшен серый волк»	Обучение правилам безопасного поведения при различных сложных ситуациях.	Представление команд, разминка – загадки, игра «Вопрос – ответ», домашнее задание, конкурс капитанов, подведение итогов	Познавательная игра КВН	январь 2026	Педагоги центров
16	Экологический квест «Кузя и К*»	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Учить правильно, взаимодействовать с природой.	Письмо для Кузи, задание для детей – спасти реку от мусора, загадки о животных, игра «Зайка беленький», дидактическая игра «Росток», игра «Матушка Весна», показ мультфильма.	Экологический квест	февраль 2026	Педагоги центров
17	Спортивно - интеллектуальная викторина «Солдат службу несет, покой страны бережет»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение к российским воинам.	Деление детей на команды, первый конкурс «Интеллектуальная разминка», 2 конкурс – эстафета «Кто быстрее», 3 конкурс «Четвёртый лишний», 4 конкурс «Разрезные картинки», 5 конкурс «Соедини картинки», 6 конкурс «Боевое задание», 7 конкурс «Что изменилось?». Итоги викторины.	Спортивно - интеллектуальная викторина	февраль 2026	Педагоги центров

18	Экологическая акция «Берегите первоцветы»	Воспитание бережного отношения к первоцветам.	Презентация «Чудо-первоцветы» Загадки о цветах Игра «Цветик-семицветик». Изготовление цветов в различных техниках. Пальчиковая гимнастика «Цветок»	акция	март 2026	Педагоги центров
19	Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки»	Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта.	Беседа, вопрос – ответ по сказкам Пушкина, деление на команды, проведение викторины, игра «Поймай рыбку», предметы из сказок, игра «Найди пару». Итог викторины.	Литературная викторина	март 2026	Педагоги центров
20	Развлекательная программа «Смех да веселье»	Развивать у детей чувство юмора, умение адекватно реагировать на розыгрыши, шутки. Формировать познавательный интерес к традициям своего народа.	Стихи детей, сценка с клоунами, игра «Поймай хвостик обезьяны», игра «Спой песню», игра «Накорми зайцев», исполнение песни «Улыбка»	Развлекательная программа	апрель 2026	Педагоги центров
21	Акция «День птиц». Развлечение в рамках акции «День птиц»	Расширение представлений детей о птицах, их важной роли в природе и для человека. Воспитание стремления заботиться о пернатых друзьях.	Совместное изготовление родителями с детьми книжечек-малышек «Пернатые друзья». Игры «Какая птица улетела», «Перелетные и зимующие птицы» П/и «Летает-не летает», «Воробьи и автомобиль», «Птицы в гнездах»	развлечение	апрель 2026	Педагоги центров
22	Квест «Знатоки правил безопасности»	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	Задания от Светофорчика - «Опасные ситуации: как избежать неприятностей», загадки, задание «Собери дорожный знак», задание «Умные вопросы», д/и «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Квест	май 2026	Педагоги центров

## Календарный план 2 год обучения:

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Занятие – игра «Путешествие в страну Знаний»	Развивать любознательность и интерес к новым знаниям, учебной деятельности, желание учиться.	Чтение стихов, викторина по русским сказкам, игра «Кто сказал мяу?», занимательные задачи, игра «Шапка неведимка»	Занятие – игра	сентябрь 2025	Педагоги центров раннего развития «Детское время», «Лазорик»
2	Познавательная игра КВН «Зеленый огонек»	Формирование и закрепление навыков безопасного поведения	Представление команд, разминка – загадки, игра «Вопрос – ответ», домашнее задание, конкурс капитанов, подведение итогов	Познавательная игра КВН	сентябрь 2025	Педагоги центров
3	Выставка творческих работ к Дню города «Мой любимый город	Развитие творческих способностей детей.	Беседа о родном городе, его основных достопримечательностях.	Выставка творческих работ	сентябрь 2025	Педагоги центров
4	Игровая программа, посвященная Всемирному Дню туриста «Туристы-друзья природы»	Формировать понимание необходимости соблюдения правил поведения в природе. Воспитание чувства коллективизма.	1 конкурс-ориентирование 2 конкурс-«Собираем вещи» 3 конкурс-сбор грибов 4 конкурс- 1ая помощь Игры «Болото», «Переправа через реку», «Паутина»	Игровая программа	сентябрь 2025	Педагоги центров
5	Литературно - музыкальное развлечение «День пожилого человека»	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.	Беседа о праздниках, загадки, задания от бабушек и дедушек, стихи, игра «Настроение», исполнение песни.	Литературно - музыкальное развлечение	октябрь 2025	Педагоги центров
6	Тематический час «День народного единства»	Прививать любовь к Родине, бережного отно-	Презентация «Моя Родина», обсуж-е. Беседа о символах	тематический час	ноябрь 2025	Педагоги центров

		шения к ней. Прививать патри- стические чувства.	(флаг, герб) Д/игры «Собери слово», «Узнай символ», рисование символов.			
7	Праздничное мероприятие к Дню отца	Формирование семейных ценнос- тей, уважитель- ного отношения к главе семьи.	Чтение стихов о папе, песни, увлекательные игры пап с детьми	развлечение	октябрь 2025	Педагоги центров
8	Выставка творческих работ детей и родителей «Дары осени»	Мотивировать детей на эмоцио- нальный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	Совместное твор- чество родителей и детей по изготовле- нию поделок	Выставка творческих работ детей и родителей	ноябрь 2025	Педагоги центров
9	Игровой досуг «По грибы, по ягоды»	Развитие экологических представлений	Игра «Доскажи словечко», Загадки Флеш-моб «Грибы- ягоды», ТРИЗ- мозговой штурм Решение игровой ситуации, Д/игры «По грибы», «Волшебная ягода»	развлечение	ноябрь 2025	Педагоги центров
10	Праздничный концерт к Дню мам «От солнышка- тепло, от мамочки - добро»	Воспитывать лю- бовь и уважение к самому дорогому человеку на свете — маме.	Чтение стихов о маме, песня «Ми- лая мама», загадки, Игры «Доскажи словечко», «Игра- обнималочка», «Ук- рась свою маму», «Накорми маму», «Урок вежливости» Конкурсы для мам: «Стройная талия», «Веникобол» Частушки	концерт	ноябрь 2025	Педагоги центров
11	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Привлечение внимания к зиму- ющим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки. Повыше-ние уровня эколо- гической актив- ности.	Изготовление кормушек Подкормка птиц	акция	декабрь 2025	Педагоги центров
12	Игровая программа «Всемирный день «Спасибо»	Учить детей пра- вилам общения друг с другом,	Познавательная беседа, чтение сти- хотворения, игра	игровая программа	январь 2026	Педагоги центров

		дружеским формам взаимодействия. Воспитывать дружеские чувства: доверие, взаимовыручку, сопереживание.	«Доскажи словечко», конкурс «Добрые слова», путешествие в страну «Спасибо», музыкальная игра «Успей сесть», п/и «Повтори»			
13	Викторина о безопасном поведении в быту «Опасности нам не страшны»!	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья	Просмотр мультфильма «Урок тетюшки Совы», обсуждение, игровые тесты	викторина	февраль 2026	Педагоги центров
14	Тематический час «День освобождения Ростова-на-Дону»	Продолжать формировать начала патриотических чувств у детей через знакомство с историей родного края	Презентация «История и традиции праздника», стихи о войне, игры «Дежурный кашевар», «Военный врач»	Тематический час	февраль 2026	Педагоги центров
15	Игровая программа «День родного языка»	Воспитать уважение к родному языку, вызвать чувство национальной гордости за язык, воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.	Песня о родном языке Г.Гладкова, чтение стихов. Игра «Доскажи словечко», символы Родины, Загадки	игровая программа	февраль 2026	Педагоги центров
16	Праздник «Широкая Масленица»	Воспитывать чувство патриотизма, основанное на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, всепрощение.	Веселые заклички, чтение стихов, загадки, песня «Блины», игры «Паровоз», «Солнце», «Горелки», «Не выпустим», «Перетягивание каната». Угощение блинами	Праздник	февраль 2026	Педагоги центров
17	Экологическая акция «Берегите первоцветы»	Воспитание бережного отношения к первоцветам.	Презентация «Чудо-первоцветы» Загадки о цветах Игра «Цветик-семицветик». Изготовление цветов в различных техниках. Пальчиковая гимнастика «Цветок»	акция	март 2026	Педагоги центров
18	Викторина с использованием	Формировать целостное представ-	1 конкурс-разминка 2 конкурс «Кто	викторина	март 2026	Педагоги центров



	ИКТ «Живая-неживая природа»	ление о живой и неживой природе. Обучать способам познания окружающего мира.	лишний?»), игра «Я начну, а ты продолжи», 3 конкурс - загадки о природе, игра «Назови быстро»			
19	Развлекательная программа «Смех да веселье»	Развивать у детей чувство юмора, умение адекватно реагировать на розыгрыши, шутки. Формировать познавательный интерес к традициям своего народа.	Стихи детей, сценка с клоунами, игра «Поймай хвостик обезьяны», игра «Спой песню», игра «Накорми зайцев», исполнение песни «Улыбка»	развлекательная программа	апрель 2026	Педагоги центров
20	Экологическое мероприятие «Мир животных, птиц и насекомых»	Формирование целостного представления о живой природе, интереса к познанию животного мира.	Презентация «Чудный мир живой природы». Посылка с заданиями. Отгадывание загадок. Упражнения на эмпатию. Игры «Бабочка на лужайке», «Стрекоза и мошка»	игровое занятие	май 2026	Педагоги центров
21	Тематический час посвященный Дню славянской письменности и культуры	Воспитывать интерес и уважение к русскому языку и к культуре в целом, бережного отношения к книгам.	Презентация Сказочница со сказками, викторина по сказкам, стальные буквы, стихи. Игры «Плетень», «Потеряное слово», «Собери слово», «Золотые ворота», отгадывание ребусов	Тематический час	май 2026	Педагоги центров

### Список литературы.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

- ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
  6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
  7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
  8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
  9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
  11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
  12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
  14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
  15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

#### **Список использованной литературы.**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. Детство-пресс, 2006.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
8. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
9. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
10. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
11. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
13. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2010
14. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
15. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
16. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
18. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
19. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

#### **Список специальной литературы для педагога:**

1. Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, Джейн Паркер, Найджел Хоукс; – М. : Махаон, 2011 (Энциклопедия для детей).
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

3. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников / Под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011.
4. Зубкова, Н.М. Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему. Опыты и эксперименты. 5-7 лет. – СПб. : Речь, 2008.
5. Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М. : Линка-Пресс, 2004.
6. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. – Педагогическое общество России, 2004
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2007
8. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. – М. : Просвещение, 2010
9. Паникова, Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. М. : – Сфера, 2010
10. Равиза, Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

Учебно-методический комплект по курсу окружающего мира для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 5-7 лет. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

Для педагогов –

1. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2010
2. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет / В.А. Егупова – М.: Эксмо, 2019.
3. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет / М.Н. Липская – М.: Эксмо, 2019.
4. Познаю мир: родная страна: для детей 5-6 лет / М.Н. Липская – М.: Эксмо, 2012.
5. Я узнаю окружающий мир: для детей 5-6 лет / О.Н. Крылова – М.: Экзамен, 2016.
6. Я узнаю окружающий мир: 7 лет / О.Н. Крылова – М.: Экзамен, 2017.
7. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе/ О.Н. Крылова – М.: Экзамен, 2016.
8. Окружающий мир: тестовые задания для детей 5-6 лет / И. Бушмелёва - Хатбер – пресс, 2007.
9. Окружающий мир: скоро в школу /О.Н. Макеева – М.: Эксмо, 2018.

10. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» / О.Н. Крылова - М.: Экзамен, 2015.

**Для обучающихся:**

1. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 6 лет / О.Н. Крылова – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

2. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / О.Н. Крылова – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

3. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / О.Н. Крылова – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

3. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 7 лет / О.Н. Крылова – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

5. Энциклопедия для малышей: Я познаю мир. - М.: РОСМЭН, 2007.

**Для родителей:**

1. Карпухина Н.А. Знакомство с окружающим миром - М., 2008г.

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Познавательное развитие - Волгоград, 2014г.

3. Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир. ИТД Корифей. - М., 2008.

4. Светлова И.А. Повышаем интеллект и эрудицию. ЭКСМО, 2015.

5. Шалаева Г.В. Весёлые уроки. – М.: ЭКСМО, 2007.

6. Большая энциклопедия развития – М.: ЭКСМО, 2014

7. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

8. Моё тело. Главная книга хороших привычек/ Няньковская Н. — М.: ЭКСМО, 2013

9. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.

10. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. Смарт, 1996.

11. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.

12. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

**Цифровые ресурсы:**

Презентации:

Твой ребенок: презентации. <http://tvoyrebenok.ru/>

Детские электронные презентации и клипы. <https://viki.rdf.ru/>

<http://infourok.ru>

[Живой мир \(worldofnature.ru\)](http://worldofnature.ru)

[Мир Природы - энциклопедия для детей \(worldofnature.ru\)](http://worldofnature.ru)

Видеоуроки:

Мульти-Россия. <http://www.openkremlin.ru>

Космос и Вселенная - узнайте все! ([allkosmos.ru](http://allkosmos.ru))

[Аудио сказки \(worldofnature.ru\)](http://worldofnature.ru) Сказки о животных

Обучающие платформы:

ПочемуЧка. [Стихи о космосе, загадки, презентации, стенгазеты, рисунки о космосе \(pochemu4ka.ru\)](http://pochemu4ka.ru)

Юный Натуралист ([unnaturalist.ru](http://unnaturalist.ru))

Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" ([ecosoop.ru](http://ecosoop.ru))

Красная книга: животные красной книги, растения красной книги ([redbookrf.ru](http://redbookrf.ru))

Все о домашних и диких животных ПРОСТАЯ ФАУНА.RU

Загадки про насекомых с ответами для детей 5-7 лет ([ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru))

Айкьюша <https://iqsha.ru/> Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.

Тесты по окружающему миру:

<http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

Мир Природы - энциклопедия для детей ([worldofnature.ru](http://worldofnature.ru))

## Приложения

### Приложение 1

#### Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей 1 года обучения.

Что нас окружает.

Космос.

Цель: выявить уровень знаний о Космосе, о планетах Солнечной системы, Земле и Луне.

1. Назови планету на которой мы живём.

2. Какие планеты ты можешь назвать, показать.

3. Что ты знаешь о Луне.

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 планет, умеет аргументировать свои высказывания

**Средний уровень** (2 балла) – показывает 3-4 планеты и имеет представление о Земле, знает, что Луна спутник Земли.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 2-3 планеты, ничего не знает о Луне.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Родной край

Цель: выявить уровень знаний о себе и своем крае на основе требований программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Назови свои имя и фамилию.

2. Назови имя и отчество своих родителей

3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес

4. Какая река протекает рядом?

5. Как называется страна, в которой ты живешь?

6. Назови столицу нашей страны

**Высокий уровень** (3 балла) – отвечает на все вопросы

**Средний уровень** (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать.

Отношение к миру природы.

Цель: Выявить отношение детей к миру природы.

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?

2. Что ты больше всего любишь делать на природе?

3. Нужно ли защищать природу? Почему?

**Высокий уровень** (3 балла) - понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

**Средний уровень** (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

Неживая природа

Цель: Выявить уровень знаний детей о предметах и явлениях неживой природы,

зависимость их от сезонных изменений, умении аргументировать свои высказывания.

1.Рассмотри картинки. Назови предметы неживой природы.

2.Какие явления природы изображены?

3.Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

**Высокий уровень** (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания.

**Средний уровень** (2 балла) –называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

**Низкий уровень** (0-1балл) – показывает 1- 2 предмета неживой природы, не называет явления.

Суммарный результат по блоку «Что нас окружает»:

**Высокий уровень** (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает предметы и явления неживой природы, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает страну и город, в котором живёт, называет домашний адрес.

**Средний уровень** (6-8 баллов) - знает некоторые планеты, знает страну и город, в котором живёт, затрудняется в классификации, имеет слабое представление о предметах неживой природы.

**Низкий уровень** (0-7 баллов) - находит картинки, но не может назвать, путается и затрудняется в ответах

#### Живая природа.

Дикие и домашние животные.

Цель: Выявить уровень знаний детей о диких и домашних животных, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о животных.

Материал: картинки с домашними и дикими животными.

1.Каких домашних животных ты знаешь?

2.Почему их называют домашними?

3.Каких диких животных ты знаешь?

4.Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера.

5. Покажи домашних животных.

6. Покажи диких животных.

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

#### Птицы

Цель: Выявить уровень знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о птицах



1.Каких ты знаешь птиц?

2.Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.

3.Назови домашних, зимующих, перелетных

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 6-7птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 2-3птицы, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

**Рыбы**

Цель: Выявить уровень знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о рыбах.

1.Рассмотри картинки. Кого ты видишь? Назови, одним словом.

2.Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи

3.Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

**Насекомые**

Цель: Выявить уровень знаний детей о насекомых, умении обобщить.

1.Назови, кого видишь на картинке.

2.Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья

3.Как можно назвать их одним словом

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Суммарный результат по блоку «Живая природа»:

**Высокий уровень** (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных.

**Средний уровень** (6-8 баллов) - знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

**Низкий уровень** (0-7 баллов) - находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

## Растения.

Овощи, фрукты, ягоды Цель: Выявить уровень знаний детей овощах, фруктах, ягодах, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о данных предметах.

- 1.Рассмотри картинки. Что на них изображено?
- 2.Как можно сказать одним словом?
- 3.Где растут овощи? (фрукты, ягоды- лесные, садовые)

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Деревья, кустарники.

Цель: Выявить уровень знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о данных предметах.

- 1.Посмотри на картинки. Что на них изображено.
- 2.Назови деревья, какие знаешь?
- 3.Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
- 4.Покажи и назови хвойные деревья
- 5.Покажи и назови кустарники
- 6.Чем отличается кустарник от дерева?

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника.

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Грибы.

Цель: Выявить уровень знаний детей о грибах, умении различать съедобные, несъедобные, умении аргументировать свои высказывания.

- 1.Что изображено на картинке. Скажи одним словом
- 2.Какие грибы знаешь?
3. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
- 4.Выбери съедобные грибы.
- 5.Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных.

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Цветы.

Цель: Выявить уровень знаний детей о цветах, умении различать полевые, садовые, умения аргументировать свои высказывания.

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом

2. Какие цветы знаешь?

3. Покажи садовые цветы.

4. Выбери комнатные цветы.

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые цветы, отличает их от полевых.

**Средний уровень** (2 балла) – показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях полевых цветов.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1-2 цветка, названий цветов не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Суммарный результат по блоку «Растения»:

**Высокий уровень** (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает представителей растительного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания.

**Средний уровень** (6 -8 баллов) - знает некоторых представителей растительного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

**Низкий уровень** (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей растительного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

Предметный мир.

Мебель. Посуда.

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умении классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотрю картинки. Что на них изображено?

2. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?

3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?

4. Из чего изготовлен стакан?

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

**Средний уровень** (2 балла) – показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы. Инструменты

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умения аргументировать свои высказывания

1. Что это? Назови предмет.

2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?

3.Какие еще электроприборы ты знаешь?

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

**Средний уровень** (2 балла) –показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает 1- 2 предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Цель: Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборов, умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначении летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

1.Рассмотри картинки. Назови вещи

2.Назови одним словом

3.Покажи и назови зимнюю одежду

**Высокий уровень** (3 балла) – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

**Средний уровень** (2 балла) –называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает по 1- 2 вещи. Не классифицирует, 0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

Цель: Выявить уровни знаний детей по теме «Транспорт». умении классифицировать, группировать его, умении аргументировать свои высказывания

1.Посмотри на картинки. Назови предметы.

2.Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку

3.Как сказать, одним словом. Что это?

4. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

**Высокий уровень** (3 балла) – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

**Средний уровень** (2 балла) –показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

**Низкий уровень** (0-1 балл) – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Суммарный результат по блоку «Предметный мир»:

**Высокий уровень** (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

**Средний уровень** (6 - 8 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

**Низкий уровень** (0-7 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не

называет профессии.

## Приложение 2

Таблица результатов диагностики первого года обучения.

Таблица 12

№	Наименование блока:	Оценка в баллах:				Кол-во баллов:
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа	
1.	Что нас окружает.					
2.	Живая природа.					
3.	Растения.					
4	Предметный мир.					
Общее количество баллов:						

### Высокий уровень знаний: 48- 32 балла.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состояниями живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы.

Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигает хороших результатов.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

### Средний уровень знаний: 31- 16 баллов.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки.

Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

### Низкий уровень знаний: 15 -0 баллов.

Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности.

Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды.

Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

Проявление гуманного отношения ситуативно.

Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими

внимание событиями.

### **Приложение 3**

#### **Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы**

(О. Н. Крылова. Окружающий мир.

Тесты для проверки готовности детей к школе).

Для детей второго года обучения.

Структура теста:

Тест содержит 10 заданий трёх видов.

Первый вид заданий: предусматривает выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Второй вид заданий: требует записи решений.

Третий вид заданий: задания повышенной сложности.

Оценивание тестов:

**Высокий уровень** – правильное выполнение заданий, кроме задания повышенной сложности.

**Средний уровень** – правильное выполнение шести– восьми заданий.

**Низкий уровень** – выполнение меньше пяти заданий.

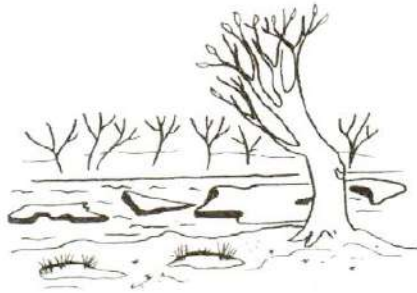
Тестовые задания:



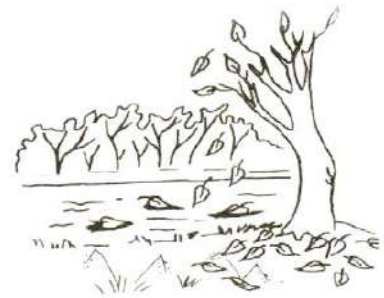
На какой картинке изображена осень?



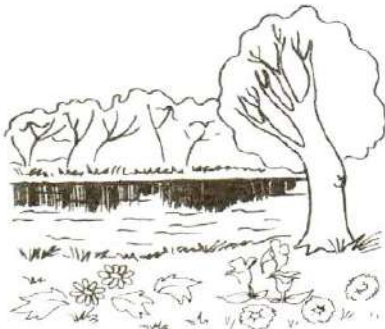
1)



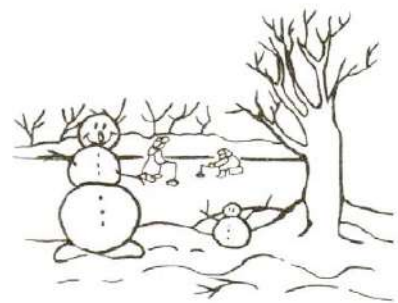
3)



2)



4)



В какой группе перечислены времена года?



1) понедельник, вторник, среда



2) январь, февраль, март



3) зима, весна, лето, осень



4) день, вечер, ночь, утро



Какой гриб относится к съедобным?



1)



3)



2)



4)



4 На какой сигнал светофора следует переходить улицу?



1) на красный



3) на зелёный



2) на жёлтый

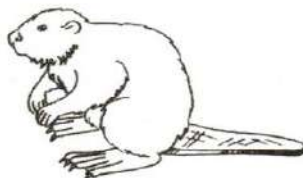


4) на любой

5 Какое животное живёт в муравейнике?



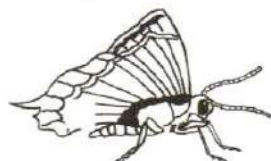
1)



3)



2)



4)



6 Как растёт подсолнух? Установи последовательность.



1



2



3



4



1) 2 → 1 → 4 → 3



2) 1 → 2 → 4 → 3



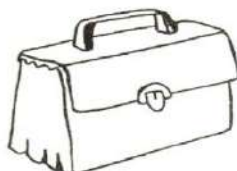
3) 1 → 2 → 3 → 4



4) 3 → 1 → 4 → 2



7 Обведи школьные принадлежности.





**8** Укажи машину скорой помощи.



1)



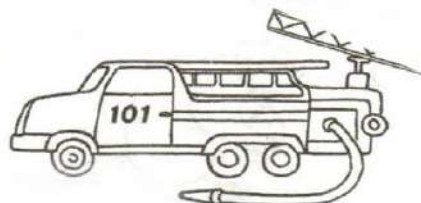
3)



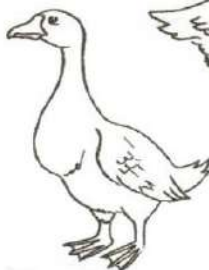
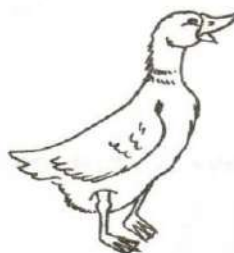
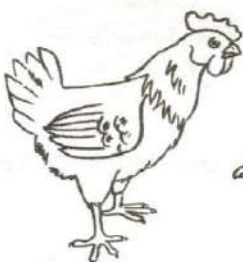
2)



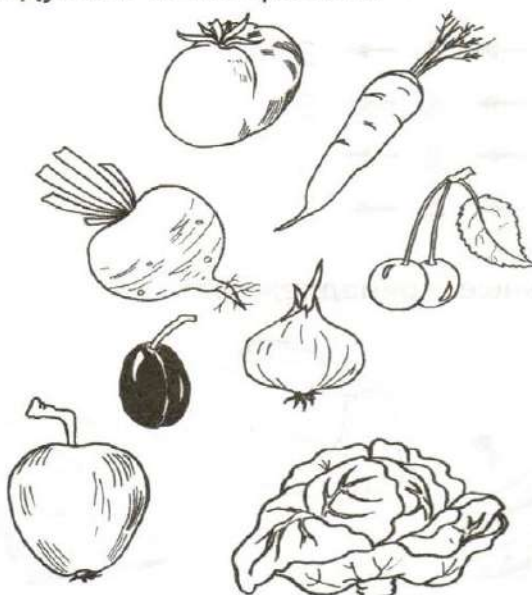
4)



**9** Обведи водоплавающих птиц.



**10** Карслон решил сварить компот, а Мальвина — борщ. Какие продукты им потребуются? Проведи стрелки от продуктов к кастрюлям.



## Приложение 4

Таблица результатов диагностики второго года обучения.

Таблица 13

№	Ф.И ребенка:	Оценка в баллах:										Кол-во баллов:
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4												
	Общее количество баллов:											

**Высокий уровень** знаний: 10 - 9 баллов.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состояниями живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы.

Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигает хороших результатов.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Средний уровень** знаний: 8 – 6 баллов.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки.

Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

**Низкий уровень** знаний: 5 - 0 баллов.

Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности.

Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).

Понимает состояние объекта и среды.

Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

В выделении общих признаков испытывает затруднение.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

Проявление гуманного отношения ситуативно.

Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет.

Тема: Мой дом – планета Земля.

Мы живём на удивительно красивой планете Земля.

Земля — третья по удаленности планета от Солнца, после Меркурия и Венеры и пятая по размеру среди восьми планет, входящих в Солнечную систему.

Возраст нашей планеты примерно 4,5 миллиарда лет и сейчас на ней живет более 7 миллиардов человек.

При этом самую большую часть планеты (70%) занимает Мировой океан, а на материки и острова остаётся только 30%.

И поэтому, если посмотреть на нашу Землю из Космоса она кажется голубой.

1) Вы хотите взглянуть на неё из Космоса? Тогда в путь!

Видеоролик о планете Земля для детей - YouTube

2) Соберите пазл “Земля”

3) Ответы ребёнка на вопросы взрослого:

- как сохранить Землю от мусора,

- чем опасна вырубка деревьев,

- чем можешь ты лично сохранить в чистоте природу Земли?

Составьте с ребёнком правила поведения в природе. Можно их нарисовать в виде условных знаков.

4) Отгадайте Загадки

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на ...ракете.

\*\*\*

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ...земля

\*\*\*

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд калейдоскоп

Астрономы в ...телескоп

\*\*\*

Океан бездонный,

Океан бескрайний,

Безвоздушный, темный,

И необычайный,

В нем живут Вселенные,

Звезды и кометы,

Есть и обитаемые,

Может быть, планеты. Космос.

#### 4) Теперь можно немного поиграть

Игры на развитие внимания «Найди отличия»

Тема: «Человек и планета Земля»

Уважаемые родители!

Хотим Вам предложить образовательный маршрут, который поможет закрепить у детей представления об окружающей среде и сформировать основы экологического воспитания.

Дети очень любят, когда им рассказывают, но ещё больше они любят смотреть. Поэтому формирование экологических основ будет эффективнее, если его показывать наглядным способом. Поэтому, мы собрали небольшую картотеку познавательно- развивающих мультфильмов. Так детям легче будет усвоить материал. Наглядно дошкольникам легче будет представить все многообразие животного и растительного окружения.

Прежде всего, надо рассказать детям о самой планете Земля, как она образовалась, какие формы жизни существуют на Земле. Нужно дать детям четкие представления о разнообразии мира растений и животных, отметить их особенности.

#### 1) Человек и планета Земля 3D Короткометражка - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как повлияло появления человека на Землю? (Она погибла)

Что сделал человек, чтобы планета Земля ожила? (Посадил деревья)

#### 2) Человек и планета Земля Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля" - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как негативно человек повлиял на окружающую среду на Земле? (Человек стал рубить деревья, загрязнять природу. Из- за него появилось очень много мусора, воздух и вода стали грязными, начали умирать животные и растения)

Как заботиться о планете? (экономно использовать воду, не мусорить, не сжигать мусор, не ломать деревья, кусты, экономить энергию и так далее)

#### 3) Фикси-советы Фиксики и природа" - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как помочь природе? (Не покупать то, что не требуется, бережно относиться к вещам) Почему нельзя выбрасывать батарейки? (Они отравляют землю и воду)

Почему нужно беречь электроэнергию? (Потому что одна горящая лампочка очень дорого обходится. Так же можно дать развернутый ответ о том, что для каждой электростанции необходимо много угля и потоки нефти, а топливо необходимо постоянно добывать и сжигать).

На нашей планете очень много различных растений и деревьев. Спросите у ребёнка. А знает ли он из чего делают бумагу? (Из множества деревьев)

#### 4) Вырубка деревьев Вырубка лесов, берегите лес! Мультфильмы Stas\_Reva - YouTube

После просмотра спросите у ребенка:

Хорошо ли рубить лес и почему? К чему приведёт вырубка деревьев? (Плохо, потому что животным, птицам, насекомым негде будет жить и питаться). Как ты думаешь, а мусорить хорошо или плохо? Давай посмотрим и узнаем.

#### 5) Мусор на Земле Экология - это экономия... - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Чему поучает видео? (Что необходимо меньше покупать не нужных вещей, чтобы не засорять Землю). Многие дети это понимают и придумывают поучительные истории.

#### 6) История про мусор на Земле ИСТОРИЯ ПРО МУСОР - YouTube

Как можно помочь в борьбе с мусором? Просто разделяй! - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как мусор вредит планете? Почему вредно выкидывать смешанный мусор? (Потому что не разделенный мусор не перерабатывается и выделяет токсичные вещества, которые попадают в землю и воду)

#### 7) Экология Чему учит экология - YouTube

После просмотра спросите у ребенка:

Что такое экология и чему она нас учит? Почему, нанося вред природе, мы вредим сами себе? (Потому что мы дышим грязным воздухом, пьем не чистую воду и едим, то что выросло на отравленной химикатами земле)

#### Что такое Экологический след?

Спросите у ребёнка: Что такое экология и чему она нас учит? Что такое экологический след? Побеседуйте с ребёнком о том, что он для себя запомнил или что ему не понятно? Какие правила необходимо соблюдать для сохранения окружающей среды?

Воспользуйтесь Интернет ресурсами.

Предлагаем Вам подборку интернет ресурсов для закрепления материала. На данных сайтах Вы можете найти дополнительную информацию, а также поучаствовать в конкурсах на тему «Экология»:

Интернет ресурсы:

«Юный натуралист»

«Экологическое содружество»

«Красная книга России»

«Все о домашних и диких животных ПРОСТАЯ ФАУНА.RU»

На заметку родителям!

Приобщение к природе и окружающему миру необходимо начинать уже в детском возрасте. Экологическая грамотность детей состоит в следующем. Детишки должны воспринимать себя частью вселенной. Они должны понимать, что человек и природа взаимосвязаны. Человек не может жить и существовать без природы. Общение человека с природой очень ценно, и дети должны это знать. Природа также зависит от того, как человек за ней ухаживает. Дошкольники могут научиться предвидеть последствия и результаты своих действий в природе. Воспитанникам полезно объяснять, в чем состоит экологическая проблема. Рассказывать о том, что часто люди необдуманно загрязняют окружающую среду. Неправильные и необдуманные действия могут нанести непоправимый вред всей планете Земля. Дети должны знать об этом.

Формирование правильного отношения к природе благоприятно скажется на всестороннем развитии детской личности. Ведь формирование экологической культуры даст наравне с другими качествами моральное и эстетическое удовлетворение.

Тема: Планеты Солнечной системы.

В огромном мире много удивительного: в глубинах Вселенной и на Земле происходят процессы, которые нас завораживают. Что же определяет облик нашей Земли - жизнь на ней, ведь её нет ни на одной планете нашей Солнечной системы. При этом Солнечная система - всего лишь маленькая часть в одной из ветвей огромнейшего Млечного пути.

Мы предлагаем Вам вместе с детьми заглянуть в мир космоса, узнать, как устроен космос и какое место в нём занимает Земля, чем привлекает людей космос.

1) А для начала проверьте, что знает Ваш ребёнок о Космосе.

Предлагаю занимательную игру:

Упражнение «Солнечная Система (1)» для 6 лет (iqsha.ru)

2) Побеседуйте с ребенком:

На каких видах транспорта люди покоряют небесное пространство?

Что космонавты увидят, поднявшись в космос?

-Почему наша планета голубая?

-Когда мы отмечаем День Космонавтики и почему? Если ребёнок затрудняется в ответах, помогите ему.

3) Посмотрите с ребенком мультфильм про Космос: мультфильм про космос для самых маленьких - YouTube

4) Я надеюсь, вам понравилось космическое путешествие. Готов ли ты стать настоящим космонавтом? Проверь себя:

Упражнение «Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту» (iqsha.ru)

5) Игра «Что лишнее и почему?»

Солнце, Луна, лампа.

Звезда, планета, ракета.

Прилуниться, припоздниться, приземлиться.

6) А теперь я предлагаю на время стать космонавтами и полететь в космос

Приготовьте: воздушный шарик, трубочку для коктейля, прочные нитки, скотч.

Нитку привяжите повыше, например, зацепить за багет.

Второй конец нитки пропускаем через трубочку.

Надуваем шарик и закручиваем не завязывая.

Прикрепляем шарик скотчем к трубочке направив хвостик шарика на себя.

Передаём шарик «космонавту». Внимание! На старт! (отпускаем шарик) Полёт нормальный.

Объясните ребёнку движение шарика в верх «Шарик летит вверх по верёвке за счет выталкивания воздуха. По такому же принципу ракета взлетает с земли»

Стихи о космосе и космонавтах вы сможете найти по ссылкам.

Выучите понравившееся стихотворение. Загадайте ребёнку загадки:

<http://goo.gl/xom49r>

<http://goo.gl/jfXcHf>

Счастливого полёта!

Тема: Неизвестное и самое интересное о космосе.

Вы довольно много путешествовали по Космосу, видели нашу планету из Космоса. Сегодня я предлагаю отправиться в необыкновенное путешествие.

- Посмотрите вместе с ребёнком мультфильм

Тайна третьей планеты видео (yandex.ru)

2) После просмотра придумайте новую историю путешествий Алисы Селезнёвой.

«В летние каникулы папа Алисы отправился в новую экспедиция и Алиса не упустила момент, напросилась с папой...»

С помощью наводящих вопросов помогите ребёнку пофантазировать:

Как назовём космический аппарат, на котором полетит Алиса с командой?

На какую планету они прилетели, как её назовём?

Какие там жители?

Придумайте необычных животных, с которыми пришлось встретиться Алисе.

Что могло приключиться на незнакомой планете?

Также можно нарисовать иллюстрации к своей истории.

3) Сравните космические аппараты из мультфильма и настоящие, посмотрев видеоролики:

Изучаем космические аппараты

Как живут космонавты в космосе на МКС

Пусть ребёнок сравнит внешний вид кораблей, как люди передвигаются внутри корабля.

4) Игра «Портрет пришельца»

Рисуем портрет пришельцев. А кто живет на других планетах? Давайте пофантазируем! Возьмем лист бумаги, обведем свою ладошку, перевернем. Кто это? Может пришелец с других планет? Дорисуем детали – портрет пришельца готов!

Ещё вариант: возьмём лист бумаги и поставим на нём несколько клякс. Теперь возьмём трубочку и раздуем кляксы в разные стороны. Дорисуйте элементы.

Посмотрите, у кого кто получился.

Вы можете дополнительно узнать о профессии- космонавт (5 мин 55 сек).

Спросите ребёнка:

Кто может стать космонавтом?

Чем космонавты занимаются в космосе?

Если ребёнку интересно как ведёт себя вода в невесомости, я предлагаю посмотреть ещё один интересный ролик:

эксперименты с водой на МКС (3 мин 13 сек)

Ощущение невесомости хорошо описывается в сказке Н. Носова “Незнайка на луне”

### Викторина «Человек и космос»

В конце недели, после изучения темы Космос, ребёнку можно предложить пройти викторину по следующим вопросам:

1. Как называется планета, на которой мы живем?
  - а) Земля
  - б) Луна
  - в) Россия
  - г) глобус
2. Как называется человек, который летает в космос?
  - а) космодром
  - б) космонавт
  - в) летчик
  - г) пришелец
3. Космическое пространство и все, что находится в нем, изучает...
  - а) астронавт
  - б) звездочет
  - в) астроном
  - г) звездолет
4. Специальный костюм космонавта называется....
  - а) скафандр
  - б) форма
  - в) роба
  - г) акваланг
5. Как зовут первого космонавта?
  - а) Андриян Николаев
  - б) Герман Титов
  - в) Валерий Быковский
  - г) Юрий Гагарин
6. Что не является планетой?
  - а) Сникерс
  - б) Марс
  - в) Венера
  - г) Юпитер
7. Какая планета вращается вокруг Земли?
  - а) Уран
  - б) Сатурн
  - в) Нептун
  - г) все планеты вращаются вокруг Солнца
8. Первые животные, совершившие суточный орбитальный полет и вернувшиеся невредимыми, были...
  - а) Белка и Стрелка
  - б) Лайка и Бобик
  - в) Барбос и Шарик
  - г) Жучка и Полкан



9. Первая женщина-космонавт – это...

- а) Татьяна Кузнецова
- б) Валентина Пономарева
- в) Валентина Терешкова
- г) Ирина Соловьева

10. Что такое «Солнечная система»?

- а) связь с Солнцем
- б) кометы, кружащие между Солнцем и планетами
- в) расстояние между Солнцем и планетой Земля
- г) планетная система, включающая в себя самую большую звезду — Солнце

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

Если ребёнок справился с большинством заданий, он-победитель!!! В качестве поощрения предложите ему посмотреть мультфильм о Лунтике «День космонавтики» по ссылке- <https://www.youtube.com/watch?v=iXVP3Dr0C3E>, «Каждому по планете» - <https://www.youtube.com/watch?v=SVkSV5J9Zsc>, или обучающий мультфильм "Астрономия для самых маленьких" из серии "Занимательные уроки Роберта Саакянца" в легкой игровой форме познакомит вашего ребенка с планетами солнечной системы - <https://www.youtube.com/watch?v=mHcmAJzjiTc>

Ответы на викторину “Человек и космос”

№ вопроса	Правильный ответ
1	А) Земля
2	Б) Космонавт
3	В) Астроном
4	А) Скафандр
5	Г) Юрий Гагарин
6	А) Сникерс
7	Г) Все планеты вращаются вокруг Солнца
8	А) Белка и Стрелка
9	В) Валентина Терешкова
10	Г) Планетная система, включающая в себя самую большую звезду — Солнце

